

Studiu de Evaluare a Impactului în clasele a 8-a și a 10- ea în anul de studii 2009/2010

I. Rezultatele testării elevilor în clasele a 8-a și a 10-ea (*studiu de impact versus studiu inițial*)

Proiectul este implementat de Ministerul Educației al Republicii Moldova
cu suportul financiar al Băncii Mondiale

Metodologia studiului - I

Scopul studiului: *evaluarea capacităților de bază ale elevilor claselor a VIII-a și a X-ea pentru anul de studii 2009-2010, la sfârșitul Proiectului, pentru compararea, în dinamică, a rezultatelor elevilor; aprecierea calității instruirii, pregătirii cadrelor didactice, și implementării programei școlare; analiza măsurii în care eventualele schimbări în performanțele elevilor pot fi atribuite intervențiilor Proiectului Educație de calitate în mediul rural.*

Obiectivele studiului:

- Efectuarea unui studiu de evaluare a impactului Proiectului asupra nivelului de cunoștințe al elevilor din clasele a opta și a zecea pentru anul de studii 2009-2010.
- Evaluarea impactului intervențiilor Proiectului „Educație de calitate în mediul rural” asupra dezvoltării mediului de predare - învățare în instituțiile de învățământ.

Metodologia studiului - II

Abordarea generală



Cercetare
pedagogică

Cercetare
sociologică

Instru
mente

Instru
mente

Test pedagogic

1. Chestionar structurat
2. Interviu aprofundat scris

Grupuri țintă



1. Elevi din clasa a 8-a
2. Elevi din clasa a 10-ea
3. Cadre didactice clasa a 8-a
4. Cadre didactice clasa a 10-ea
5. Directori de școală
6. Specialiști ai Direcțiilor Raionale / Municipale de Învățământ

Discipline testate



1. Limba și literatura română
2. Limba și literatura rusă
3. Limba și literatura ucraineană
4. Limba și literatura bulgară
5. Limba și literatura găgăuză
6. Matematica

Metodologia studiului - III

Grupurile țintă ale studiului și mărimi de eșantion

Tip respondent	Clasa 8	Clasa 10
Limba și literatura română	798	761
Limba și literatura rusă	212	209
Limba și literatura ucraineană	140	111
Limba și literatura bulgară	170	134
Limba și literatura găgăuză	132	152
Test la matematică	1232	1361
TOTAL	2684	2728

Tip respondent	Volum final
Chestionare pentru elevi clasa a 8-a	1828
Chestionare pentru elevi clasa a 10-ea	2215
Chestionare pentru cadre didactice clasa a 8-a	240
Chestionare pentru cadre didactice clasa a 10-ea	246
Chestionare pentru directori	120
Interviuri pentru specialiști raionali	22
TOTAL	4671

Metodologia studiului – IV – Principii de eșantionare

- **stratificat** – au fost utilizate 2 criterii de stratificare:
 - *regiune* – 35 centre raionale;
 - *categoria localității* – sate, orașe și municipii;
- **volumul stratului** – volumele straturilor rezultate în urma divizării pe regiuni și categorii de localitate au fost calculate proporțional cu numărul școlilor/claselor din școli și numărul elevilor;
- **probabilist** – raioanele, școlile și clasele din cadrul școlilor au fost selectate aleatoriu;
- **multistadial** – au fost utilizate 3 stadii de randomizare:
 - *tipul școlii* – liceu, gimnaziu și școală medie;
 - *limba de predare* – limba română și limba rusă;
- **persoana** – în clasele selectate pentru studiu au fost testați și chestionați toți elevii prezenți.
- **Au fost elaborate eșantioane individuale pentru fiecare disciplină de studiu testată și separat pentru clasa a 8-a și clasa a 10-ea.**

Acoperirea geografică

22 raioane



92 localități



120 instituții de
învățământ



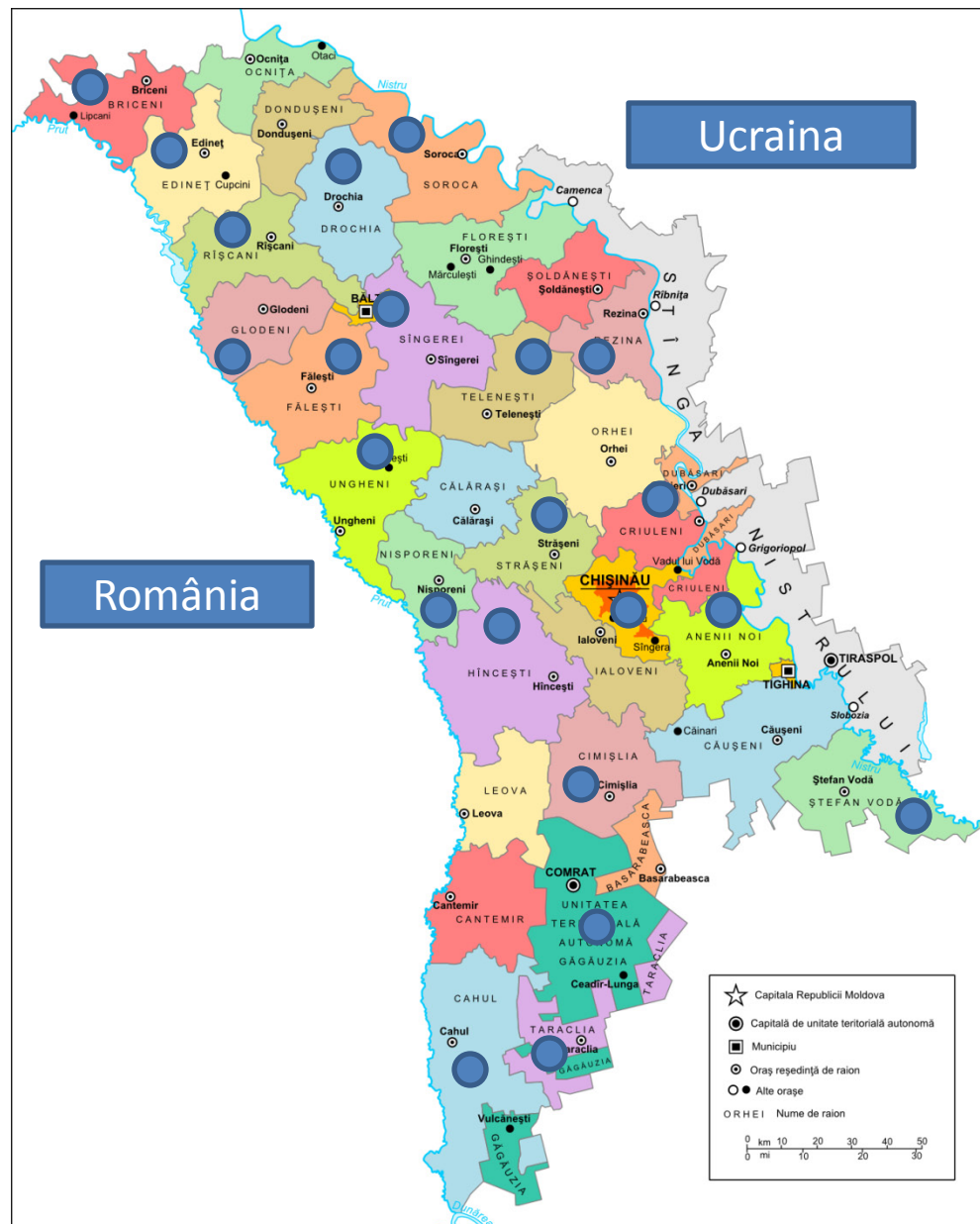
82
licee



26
gimnazii



12
școli
medii

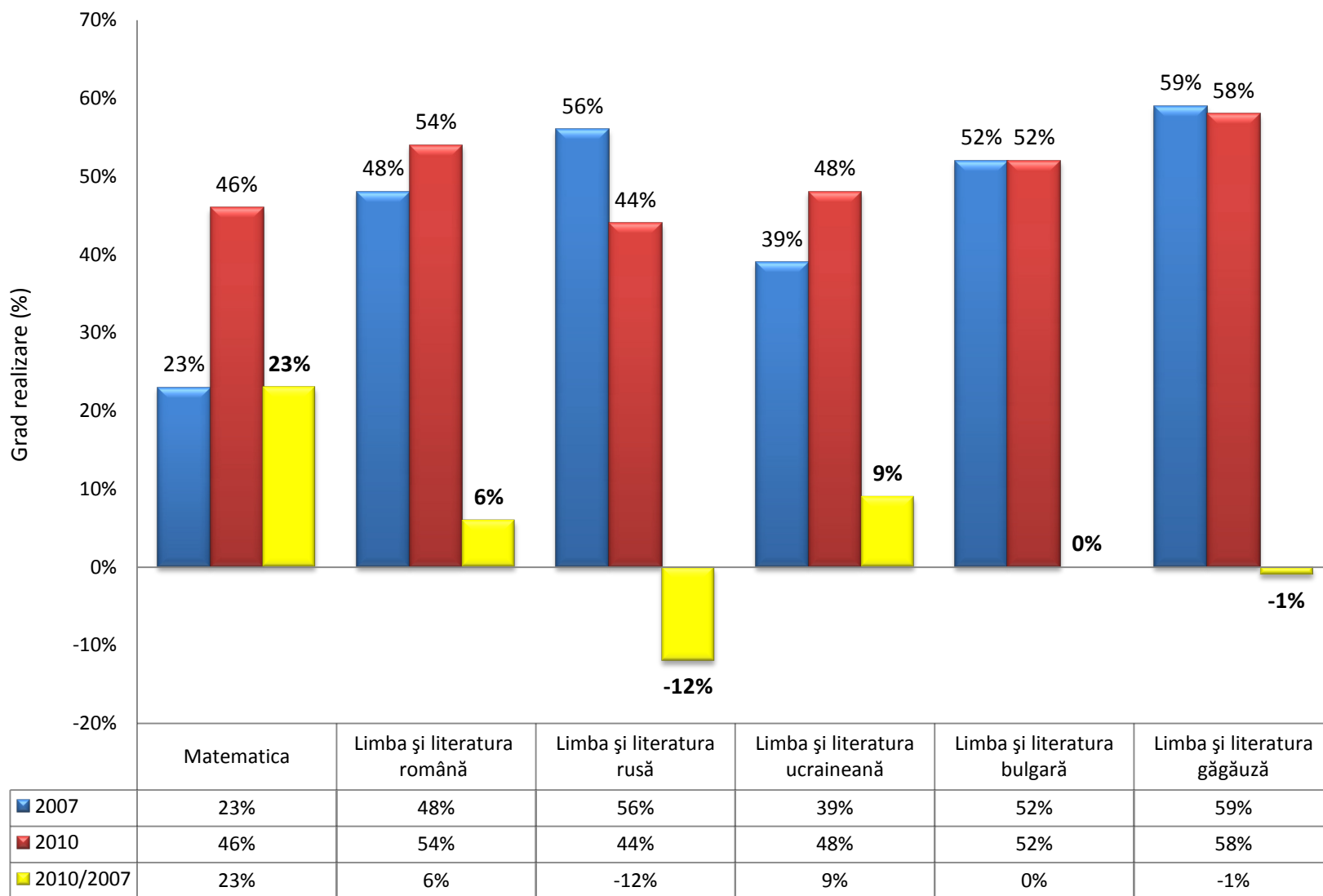


REZULTATELE TESTĂRII COMPARATE

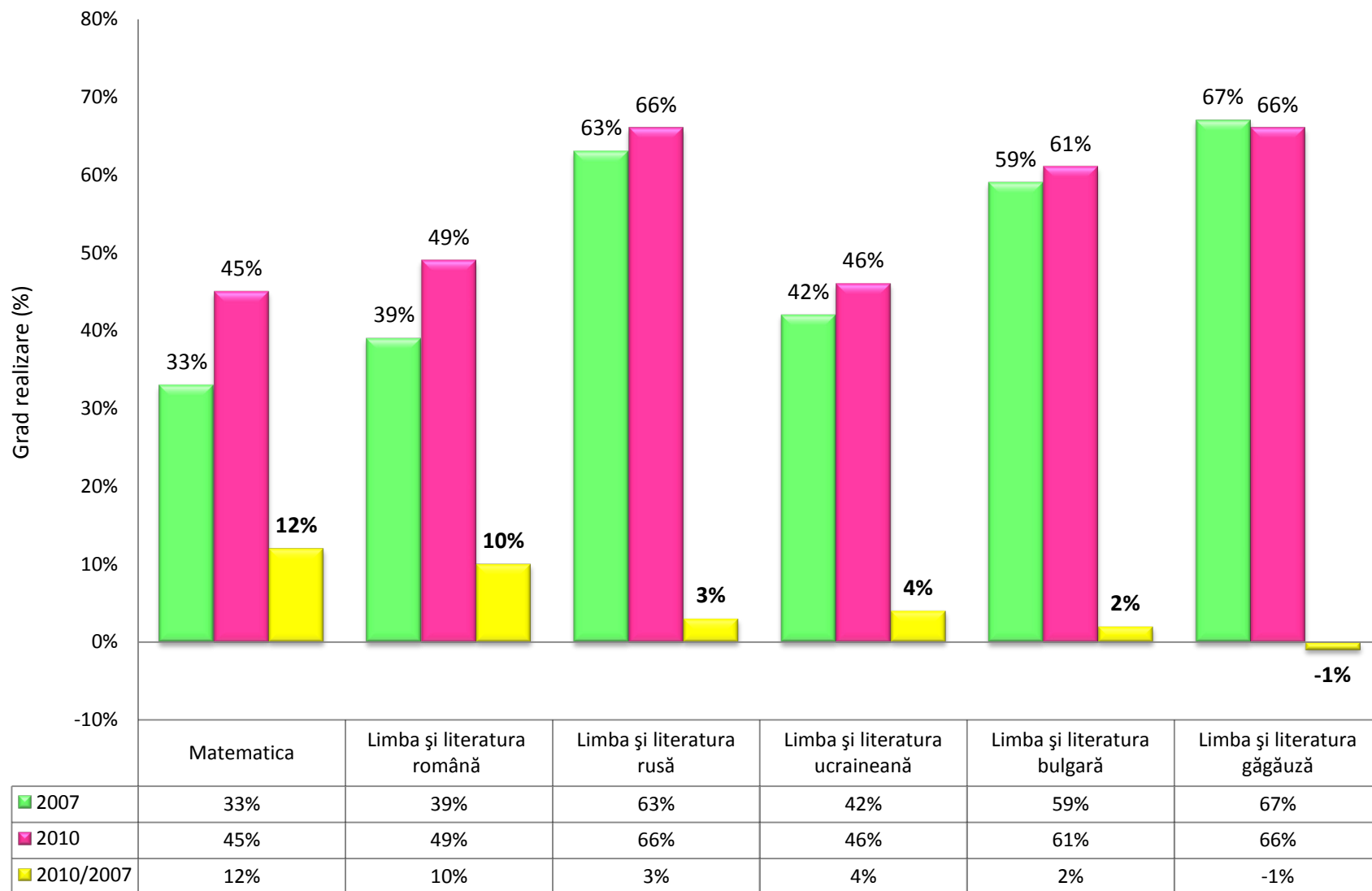
Aspectele studiate în cadrul primului obiectiv

- Evaluarea și analiza rezultatelor testării cunoștințelor elevilor la limba română, rusă, ucraineană, bulgară, găgăuză și matematică în baza programei școlare pentru clasele a opta și a zecea;
- Compararea, în dinamică, a rezultatelor testării elevilor în anul de studii 2009-2010 cu studiul de bază din anul de studii 2006-2007;
- Identificarea unor variabile care afectează capacitățile elevilor cum ar fi limba de instruire, timpul de utilizare a computerului pentru pregătirea temelor pentru acasă, utilizarea internetului pentru pregătirea temelor pentru acasă, nivelul de studii al părinților, studiile pe care intenționează să le obțină elevii etc.;

REZULTATE COMPARATIVE ALE TESTĂRII - CLASA A 8-A



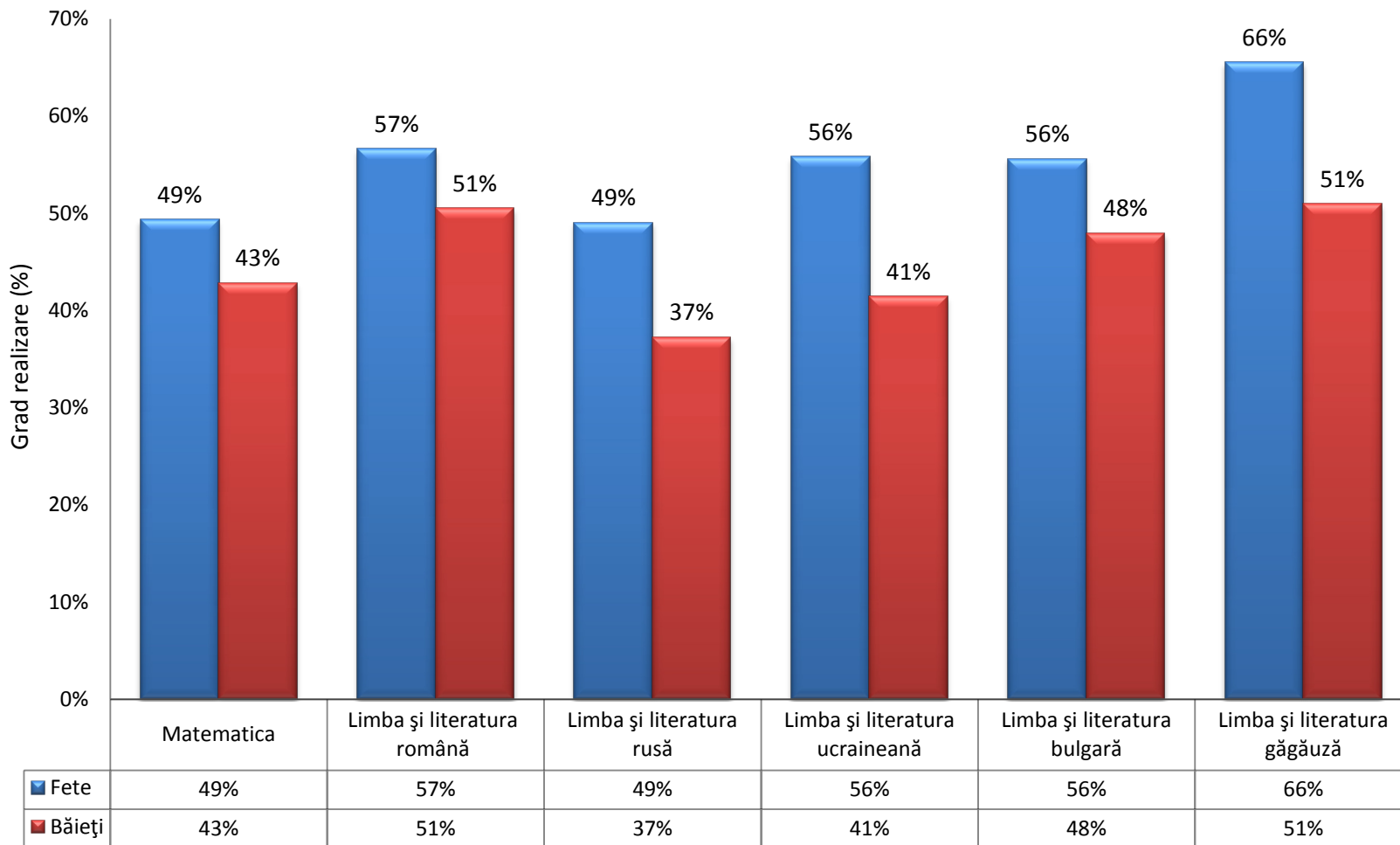
REZULTATE COMPARATIVE ALE TESTĂRII - CLASA A 10-EA



FACTORII CE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE TESTĂRII

Sexul

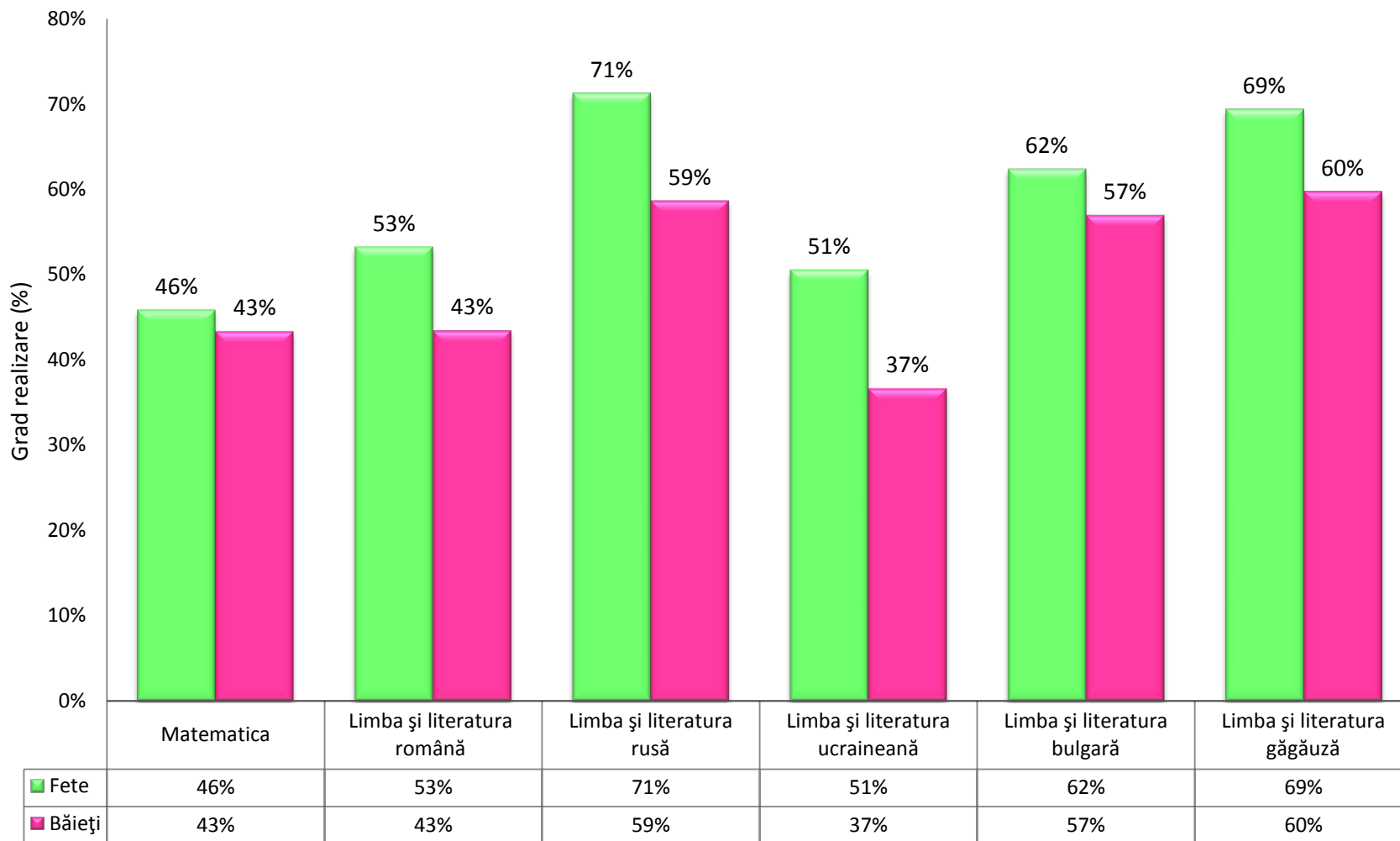
Clasa 8



FACTORII CE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE TESTĂRII

Sexul

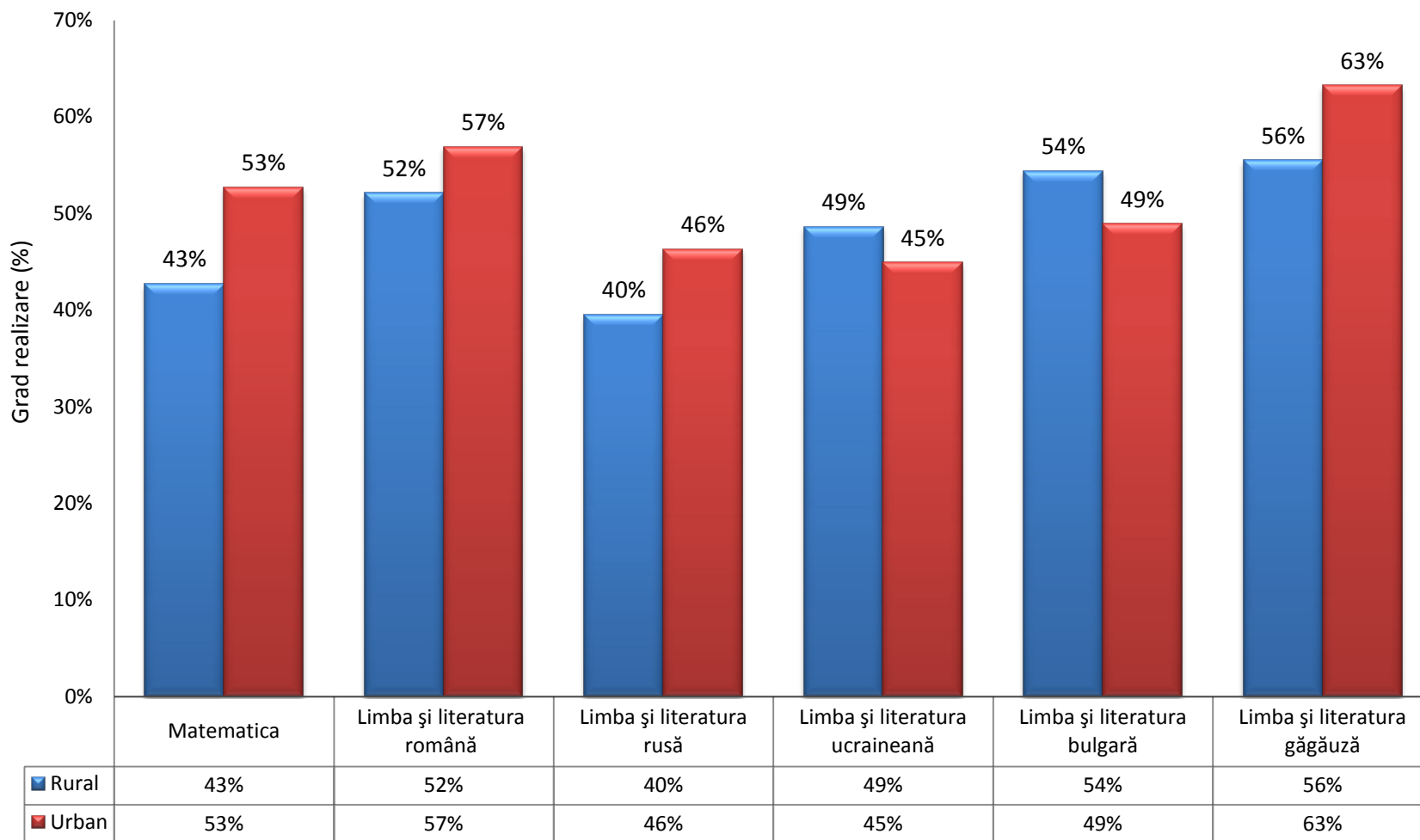
Clasa 10



FACTORII CE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE TESTĂRII

Reședința

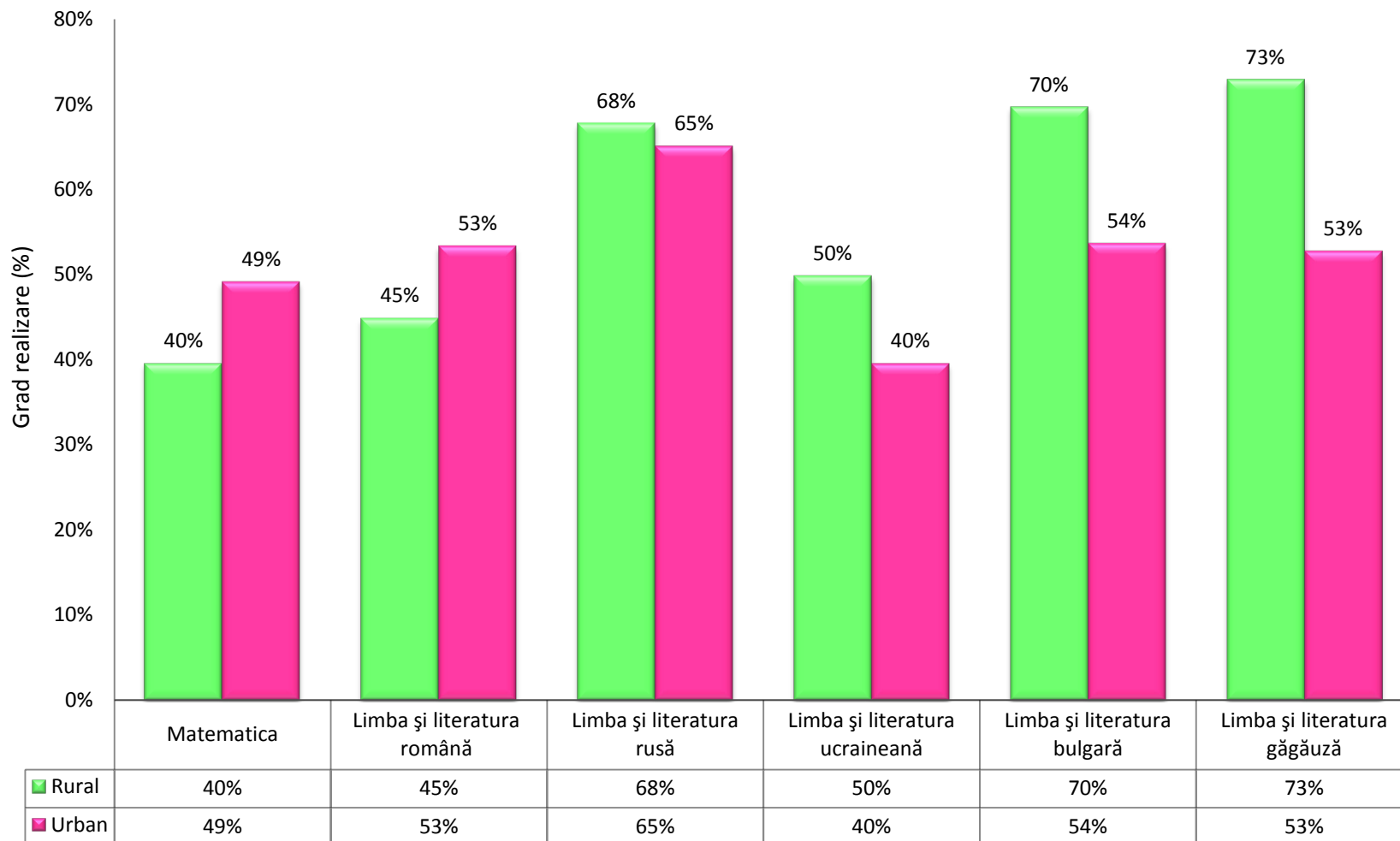
Clasa 8



FACTORII CE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE TESTĂRII

Reședința

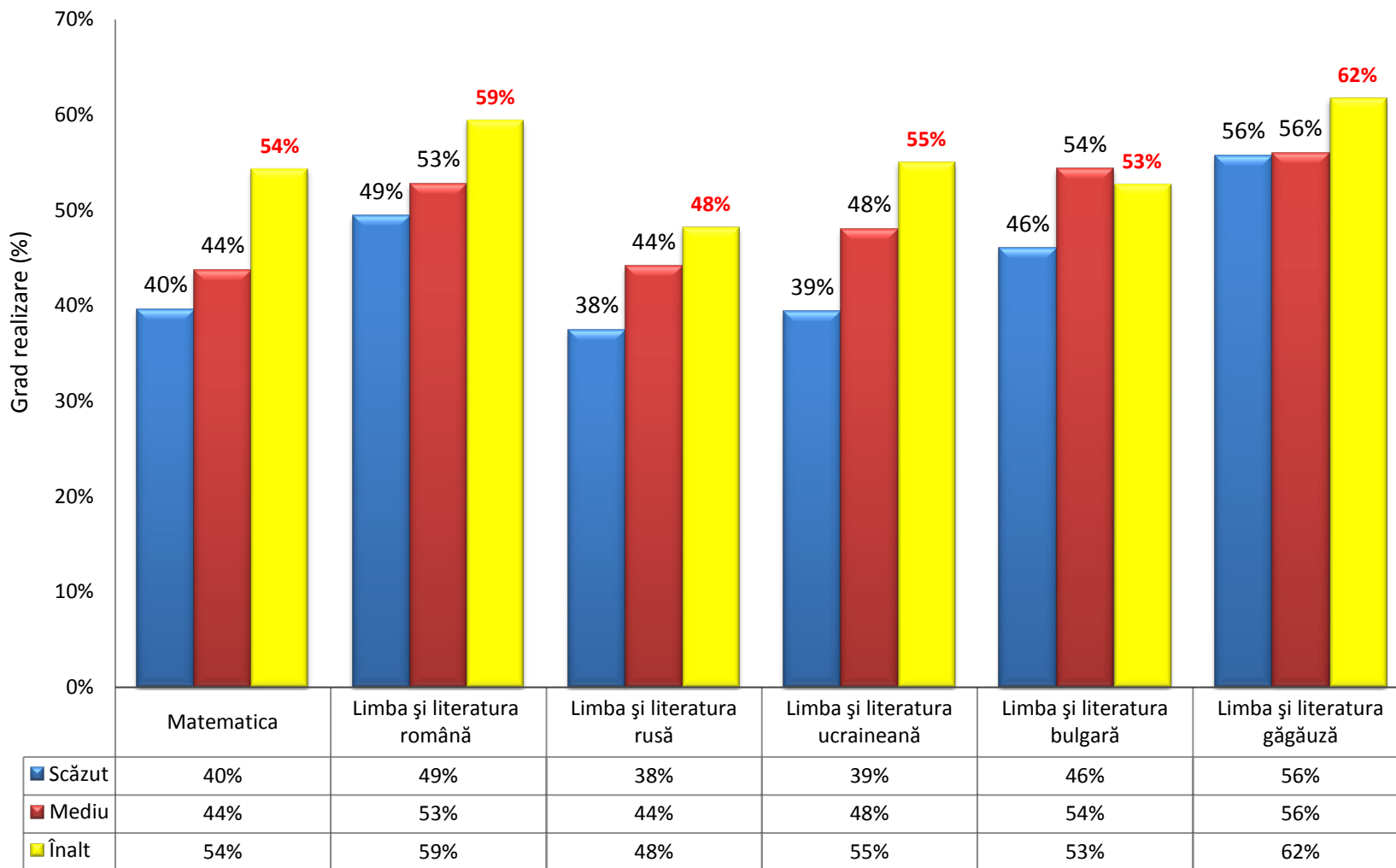
Clasa 10



FACTORII CE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE TESTĂRII

Nivelul de studii al părinților

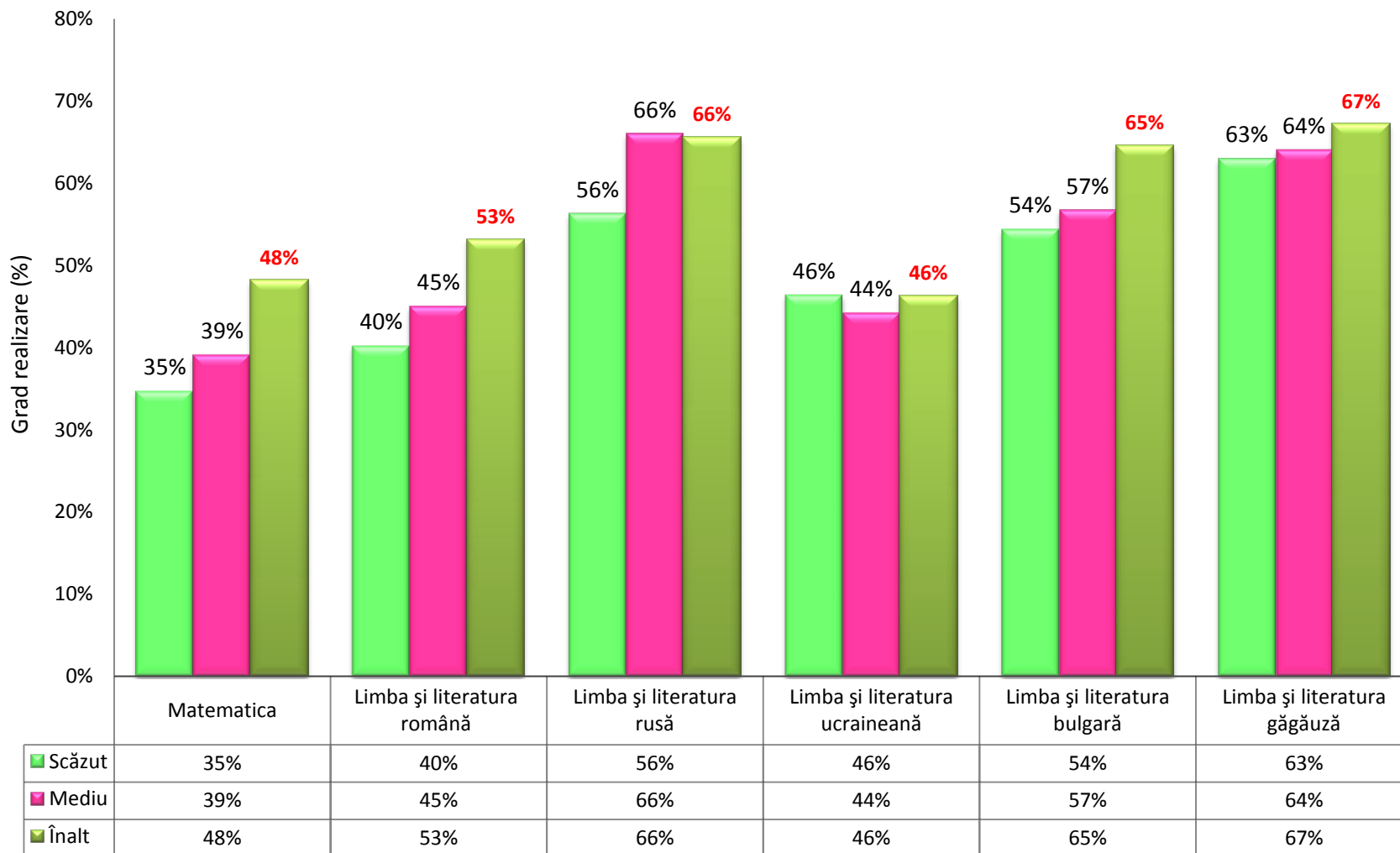
Clasa 8



FACTORII CE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE TESTĂRII

Nivelul de studii al părinților

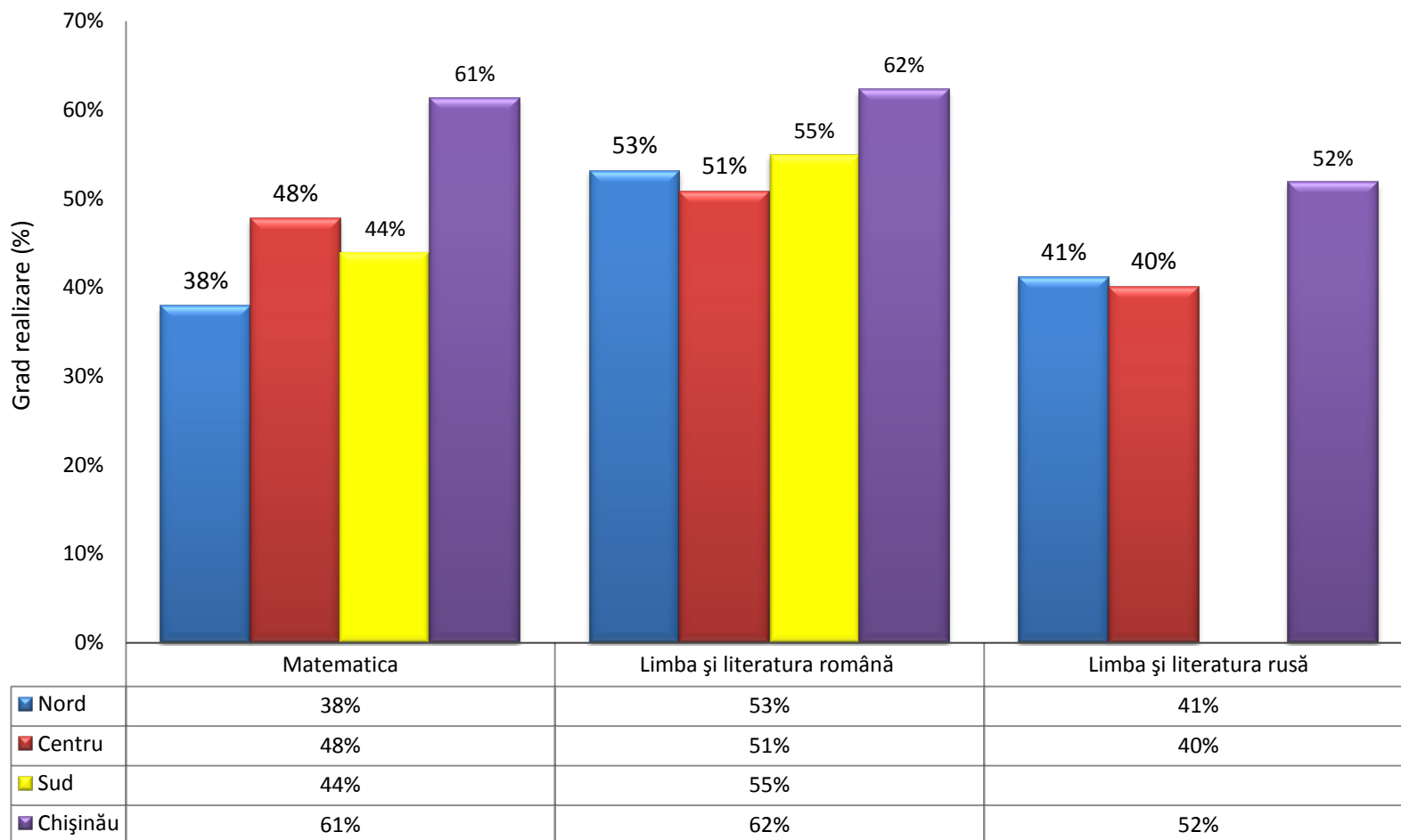
Clasa 10



FACTORII CE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE TESTĂRII

Regiune

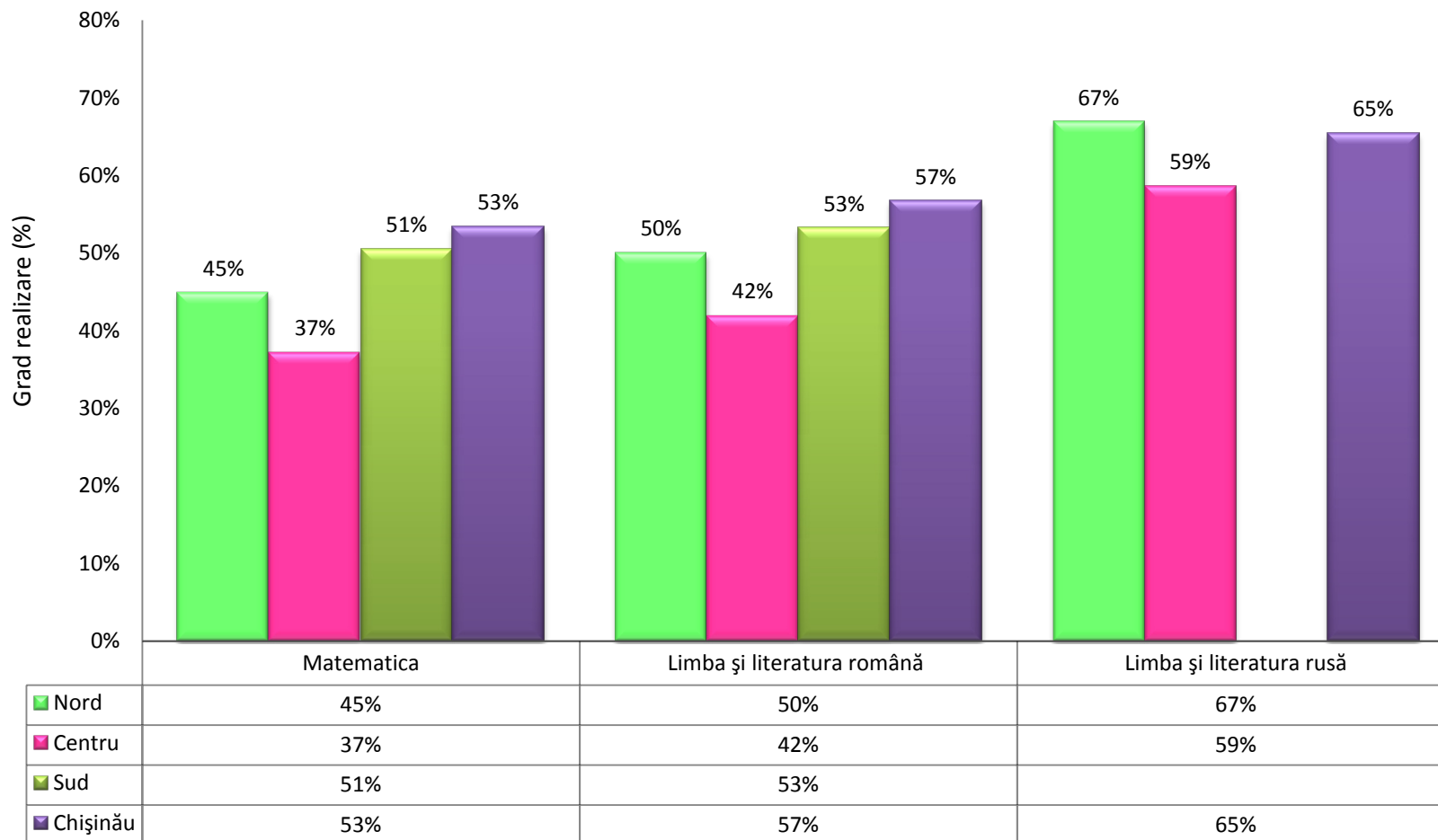
Clasa 8



FACTORII CE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE TESTĂRII

Regiune

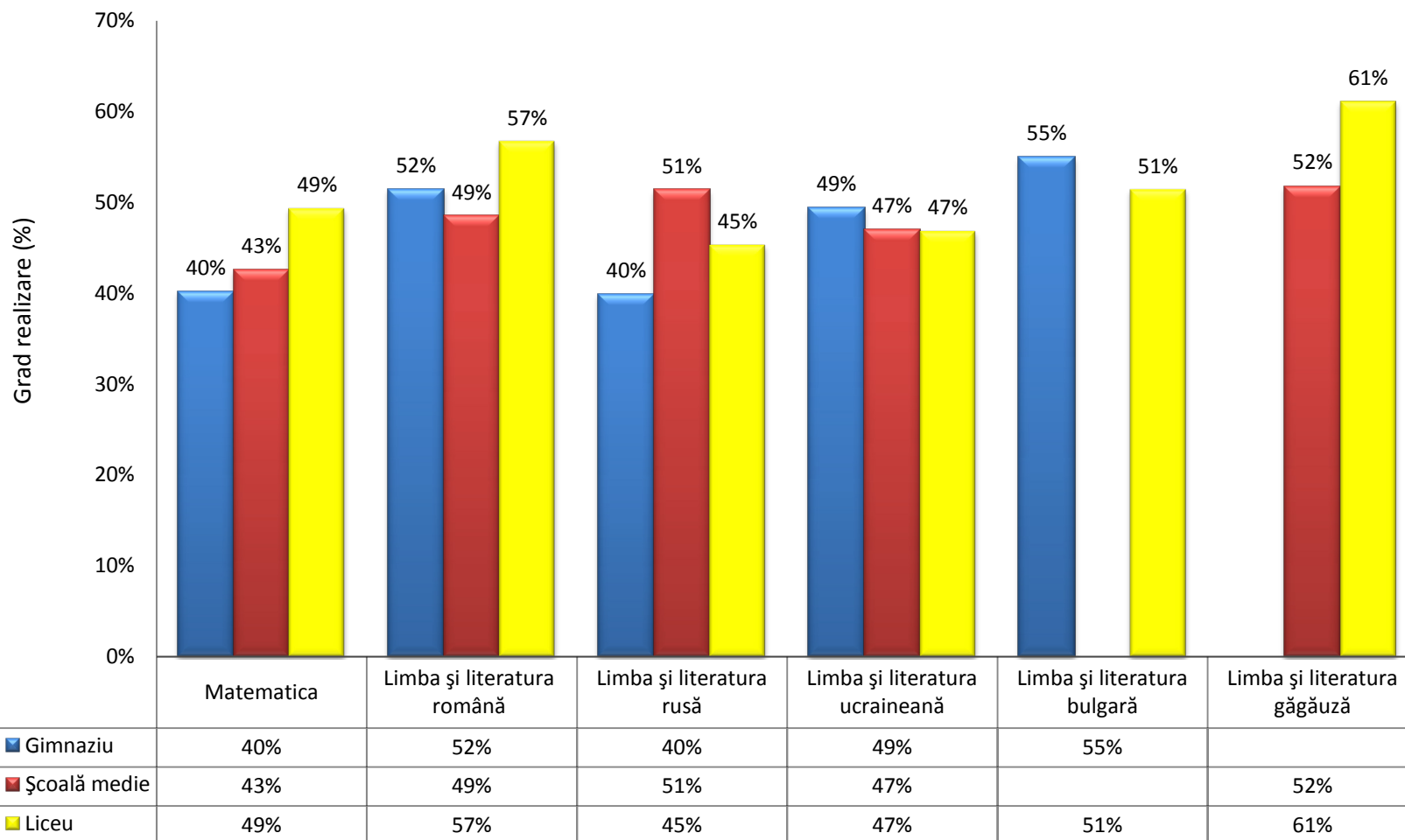
Clasa 10



FACTORII CE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE TESTĂRII

Tipul școlii

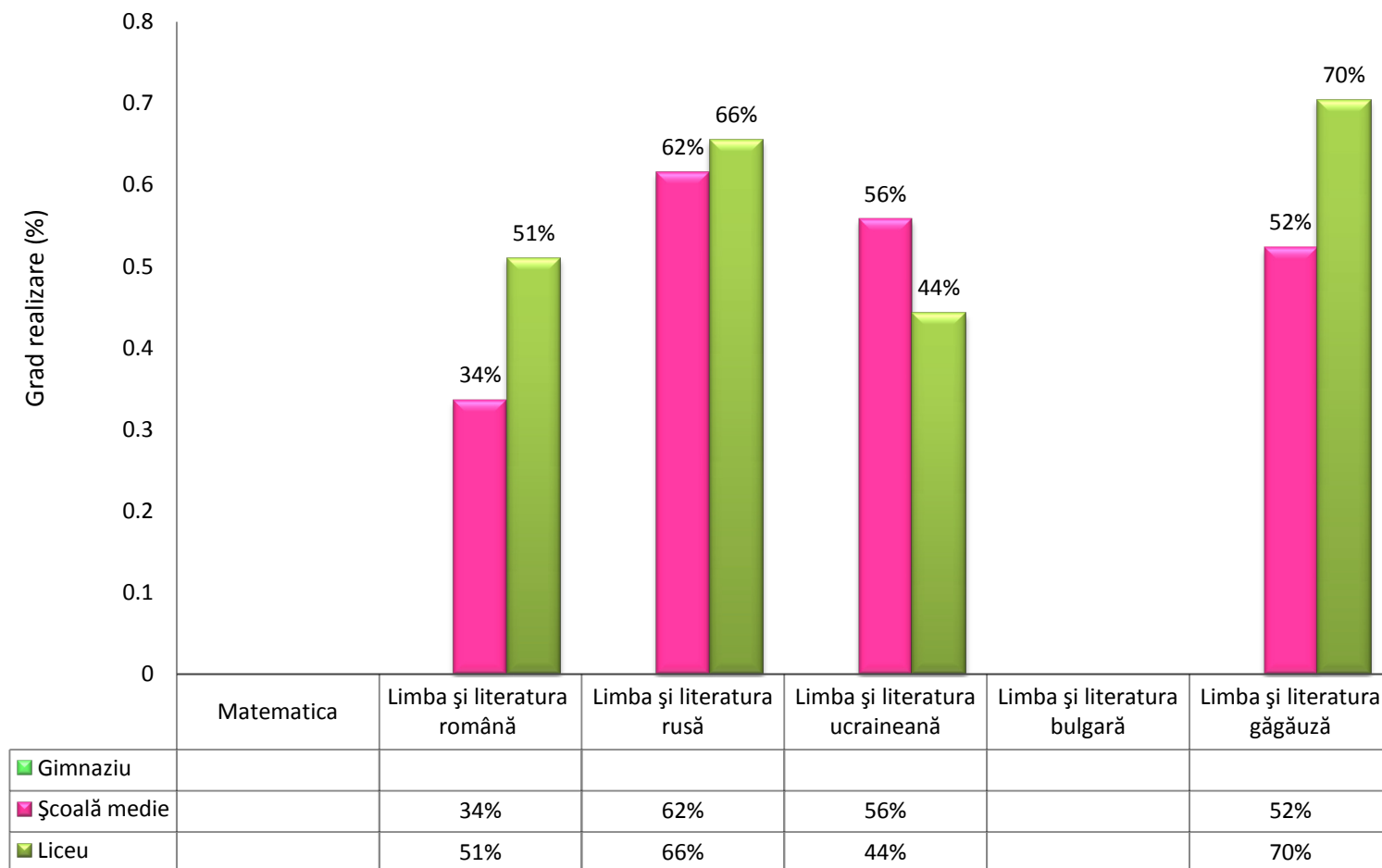
Clasa 8



FACTORII CE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE TESTĂRII

Tipul școlii

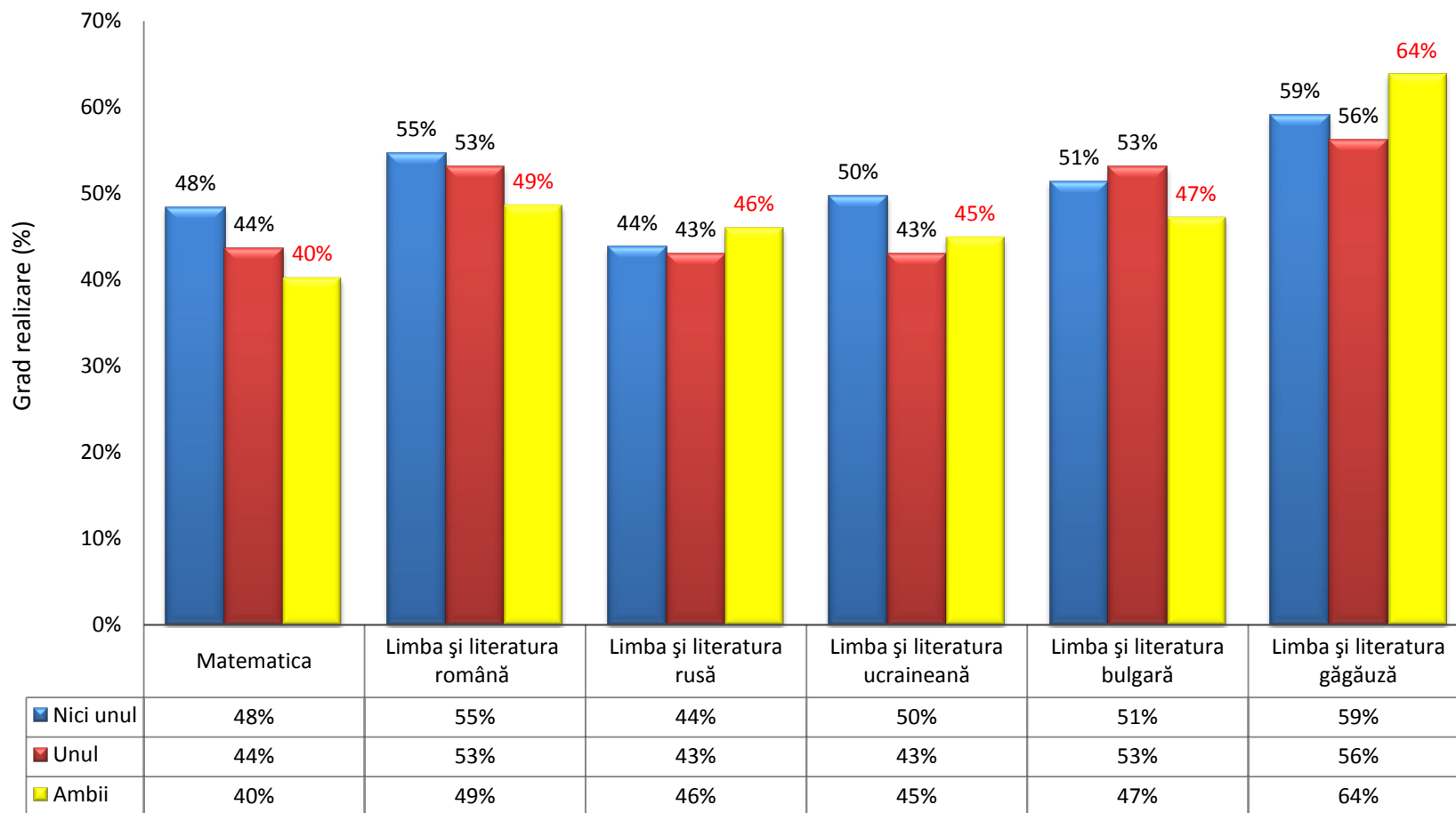
Clasa 10



FACTORII CE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE TESTĂRII

Părinți peste hotare

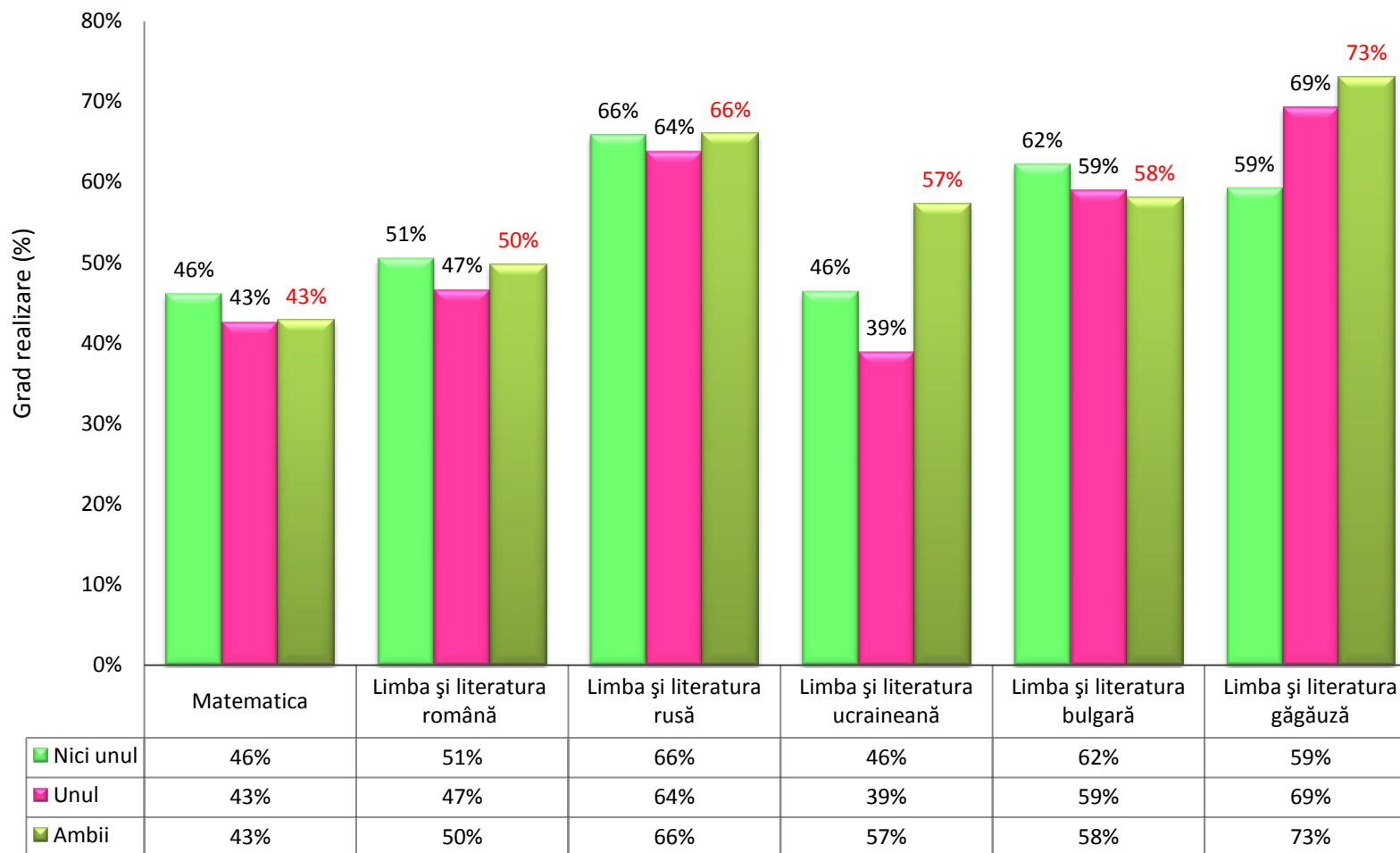
Clasa 8



FACTORII CE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE TESTĂRII

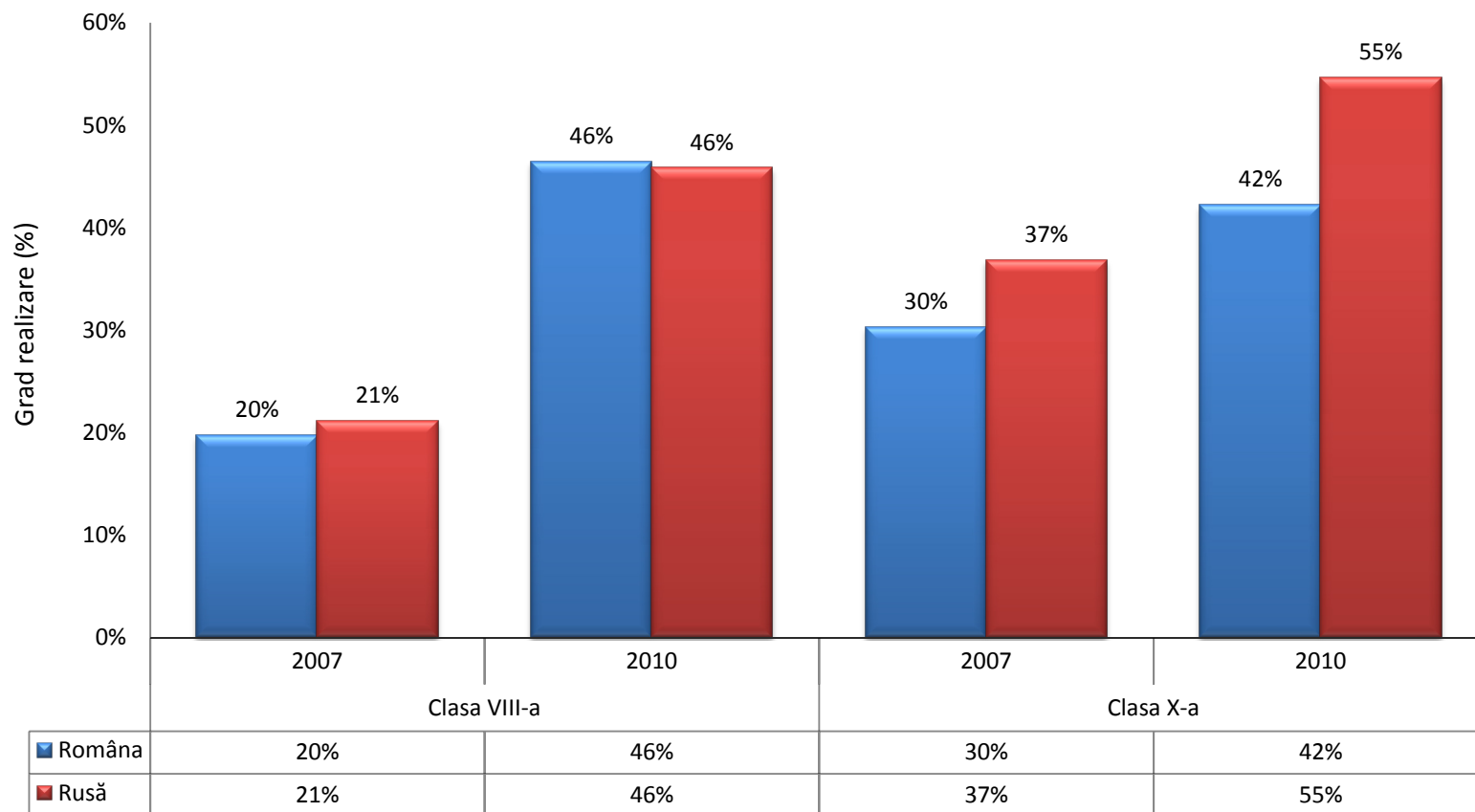
Părinți peste hotare

Clasa 10



FACTORII CE INFLUENȚEAZĂ REZULTATELE TESTĂRII

Limba de predare



Recomandări

La disciplina matematică

- rezervarea orelor suficiente pentru aplicare în practică a noțiunilor și proprietăților fundamentale;
- atragerea atenției cuvenite nivelului de accesibilitate a explicării noțiunilor și gradului de conștientizare a lor de către elevi;
- luarea la evidență strictă a aplicațiilor practice îndeplinite de către elevi;
- analiza sistematică a greșelilor tipice comise de către elevi;
- acordarea atenției sporite dezvoltării imaginației elevilor în cadrul rezolvării problemelor de geometrie.

Recomandări

La disciplina limba și literatura maternă

- focusarea atenției asupra scrierii corecte în conformitate cu normele gramaticale și ortografice – studiul a demonstrat că aceasta este una dintre cele mai grave probleme cu care se confruntă discipolii;
- îmbunătățirea vocabularului elevilor, cu examinarea și explicarea erorilor comise de către ei;
- lucru mai perseverent asupra analizei textelor la nivelul conștientizării depline a cuvintelor, ideilor, semnelor, structurii textelor etc.
- consolidarea abilităților elevilor de a lucra cu texte neliterare / documente oficiale (anunțuri, CV-uri etc.), de a le înțelege și a le compune corect în conformitate cu detaliile necesare.

Studiu de evaluare a impactului Proiectului “Educație de calitate în mediul rural” asupra calității predării-învățării în clasele a opta și a zecea

II. Atitudinile și comportamentul de învățare a elevilor

**Proiectul este implementat de Ministerul Educației al Republicii Moldova
cu suportul financiar al Băncii Mondiale**

Aspecte cercetate

- **Importanța și gradul de satisfacție a elevilor de disciplinele școlare**
- **Gradul de acces al elevilor la computer și la internet**
- **Timpul alocat de către elevi pentru diferite activități**
- **Percepțiile elevilor despre mecanismul de evaluare a cunoștințelor**
- **Orientările elevilor de a continua studiile**

Profilul socio-demografic al elevilor chestionați

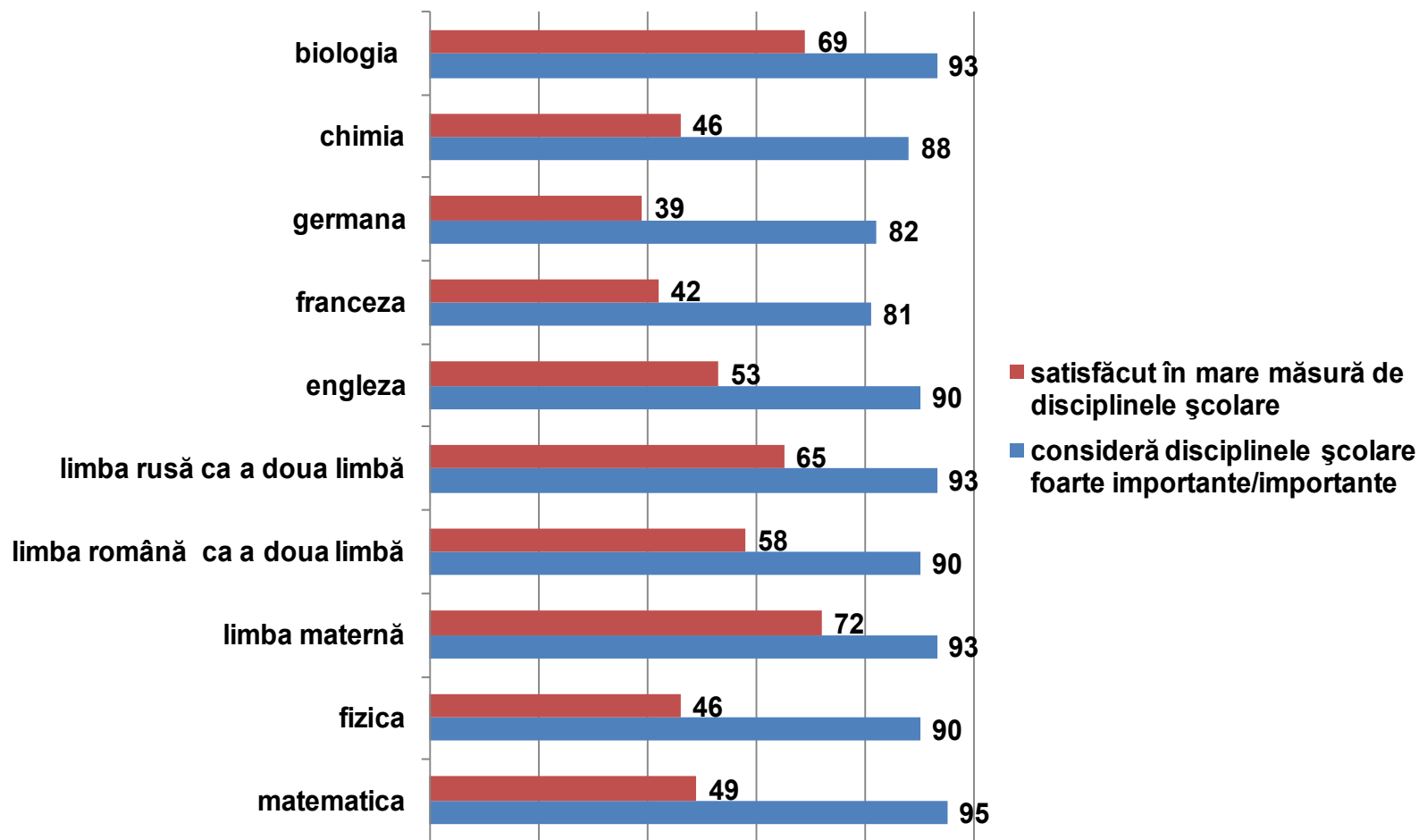
Elevii claselor a opta

- total - 1805, inclusiv 52% - fete și 48% - băieți
- 65% - din mediul rural și 35% - din mediul urban
- 26% - școală tip gimnaziu, 12% - în școală medie și 62% - în școală tip liceu.
- 61% - școli cu predare în limba română și 39% - în școli cu predare în limba rusă
- 61% din copii aveau ambii părinți acasă și 39% din copii - cel puțin un părinte era peste hotare.

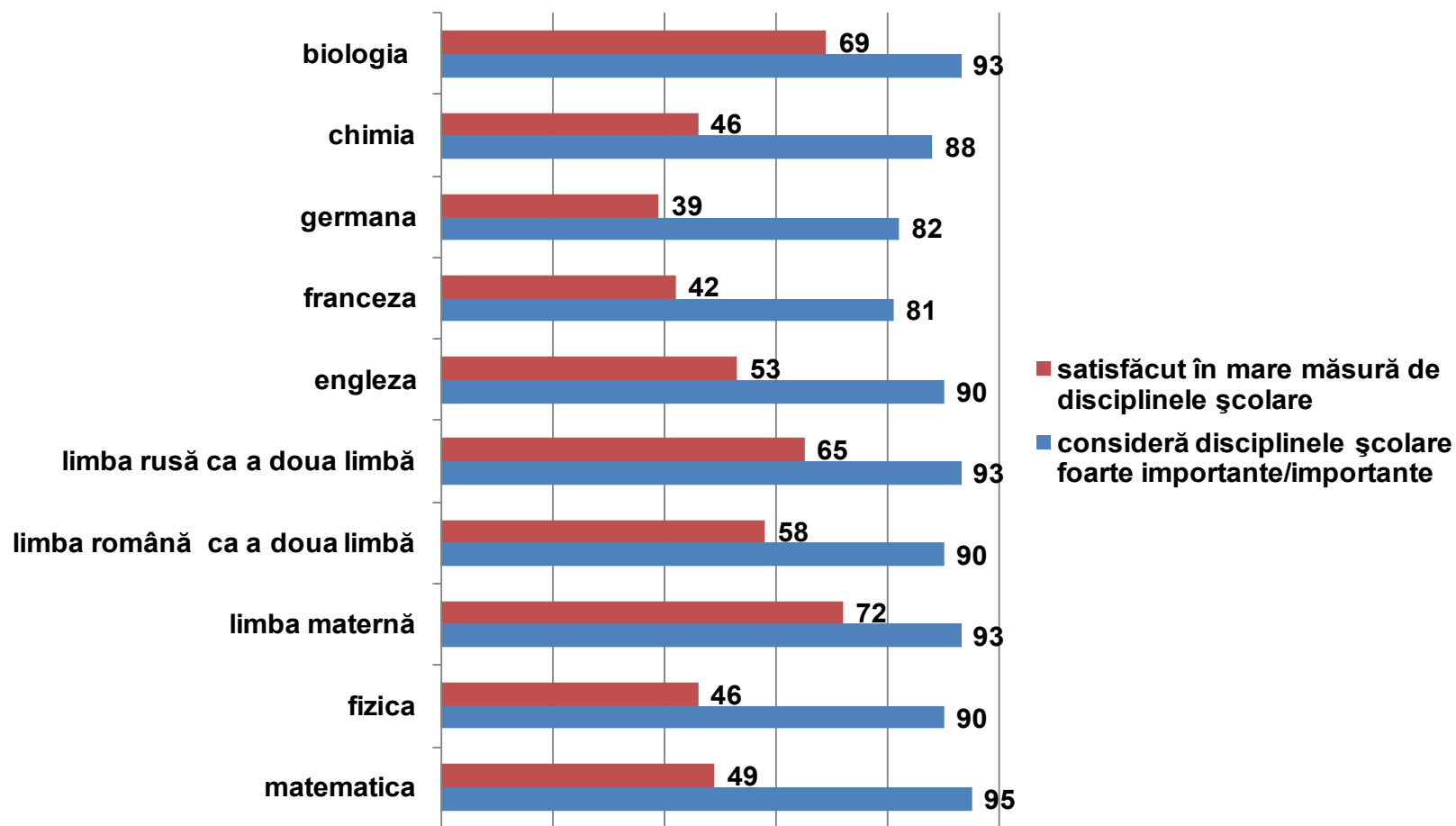
Elevii claselor a zecea

- total - 2175 elevi, inclusiv 60% fete și 40% băieți
- 46% - din mediul rural și 54% - din mediul urban
- 6% învățau în școala medie și 94% - în școală tip liceu
- 68% - școli cu limba română de predare și 32% - școli cu limba rusă de predare.
- 64% din elevi aveau ambii părinți acasă, iar 36% - cel puțin un părinte era plecat peste hotare

Importanța și gradul de satisfacție a elevilor claselor a opta de disciplinele școlare, %



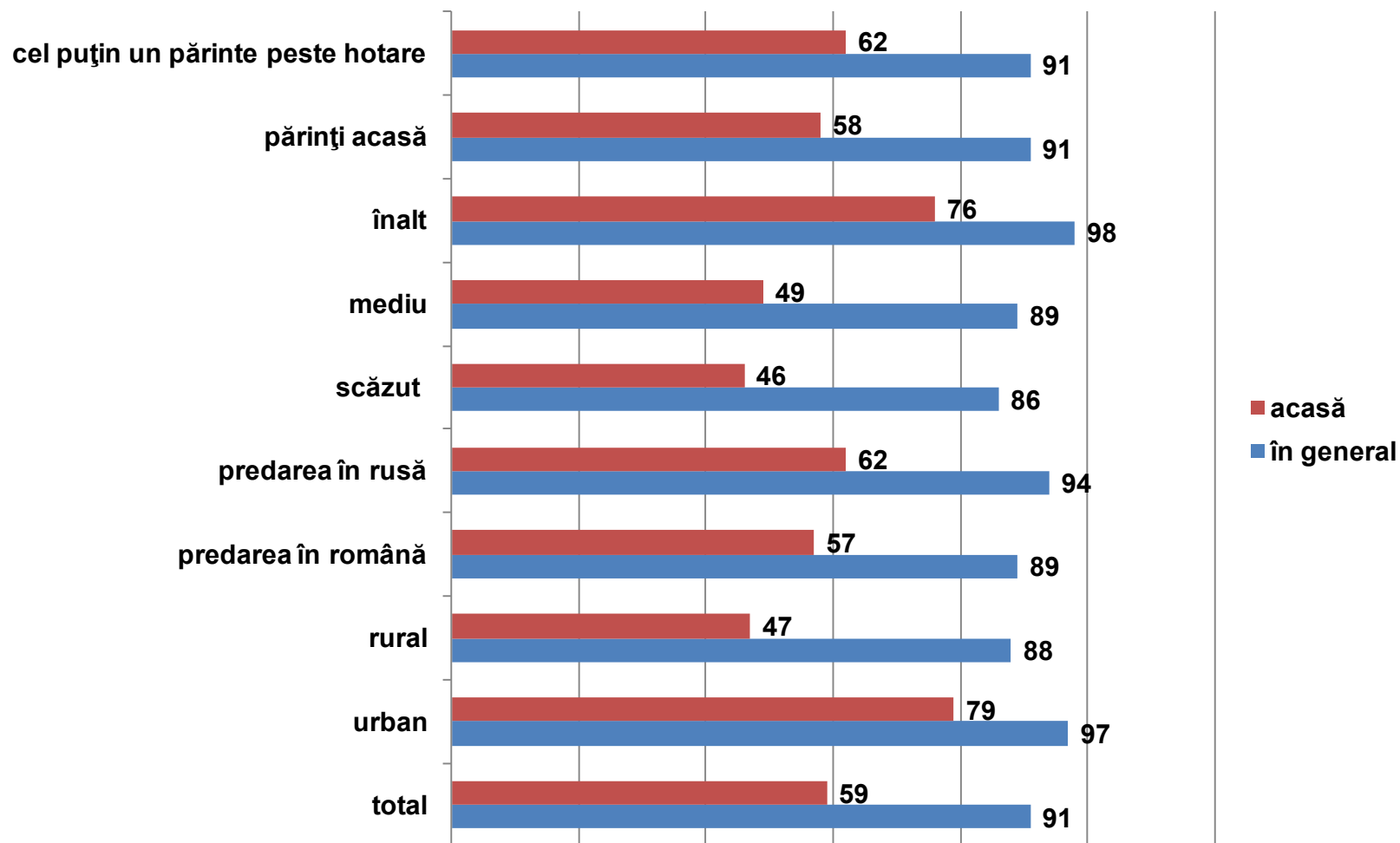
Importanța și gradul de satisfacție a elevilor claselor a zecea de disciplinele școlare, %



Cauzele nivelului redus de satisfacție a elevilor de disciplinele școlare

- **Matematica:** materialul este foarte complicat și nu îl înțeleg, temele pentru acasă sunt foarte mari, lecțiile nu sunt interesante, sunt plictisitoare, materialul este prea teoretic și nu are nici o legătură cu viața de zi cu zi.
- **Limba maternă:** lecțiile nu sunt interesante, sunt plictisitoare, materialul predat este prea teoretic și nu are legătură cu viața și că materialul este complicat și nu îl înțeleg.
- **Limba engleză,** materialul este prea complicat și nu îl înțeleg, lecțiile nu sunt interesante, sunt plictisitoare, temele pentru acasă sunt foarte mari.
- **Chimia și fizica:** materialul este foarte complicat și nu îl înțeleg, nu dispun de echipamente și materiale suficiente pentru lecțiile experimentale și de laborator.

Gradul de acces al elevilor claselor a opta la computer, %



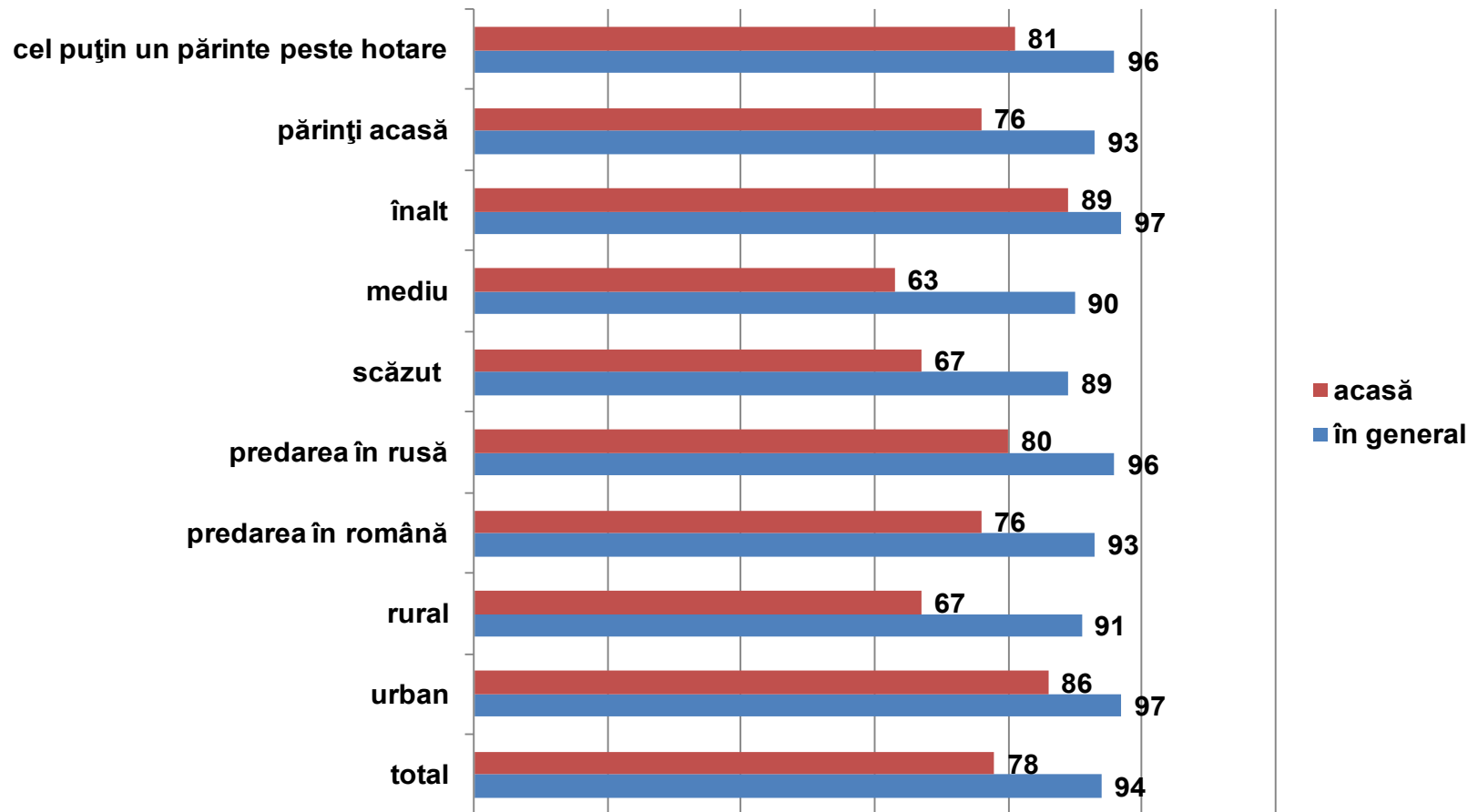
Timpul cheltuit zilnic la computer de către elevii claselor a opta pentru pregătirea temelor pentru acasă în 2007 și 2010, %

ore cheltuite pe zi	total		băieți		fete		Școli cu predare în rusă		Școli cu predare în română		urban		rural	
	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010
0	38	23	33	22	44	25	28	18	46	27	29	11	44	31
0-1	26	46	26	47	27	45	21	49	30	44	28	50	25	43
1-2	23	22	26	21	21	23	30	24	18	21	31	28	19	19
> 2	11	9	13	10	8	7	19	9	4	8	11	11	10	7

Utilizarea internetului de către elevii claselor a opta pentru pregătirea temelor pentru acasă în 2007 și 2010, %

ore cheltuite pe zi	total		băieți		fete		Școli cu predare în rusă		Școli cu predare în română		urban		rural	
	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010
Zilnic	6	18	7	19	5	17	4	17	7	18	9	23	4	15
1-2 ori pe săptămână	25	34	26	32	25	36	25	39	25	31	33	43	20	29
1-2 ori pe lună	21	14	20	15	22	13	25	17	19	12	26	17	18	12
Deloc	47	34	46	33	48	34	45	27	48	39	31	17	57	17

Gradul de acces al elevilor claselor a zecea la computer, %



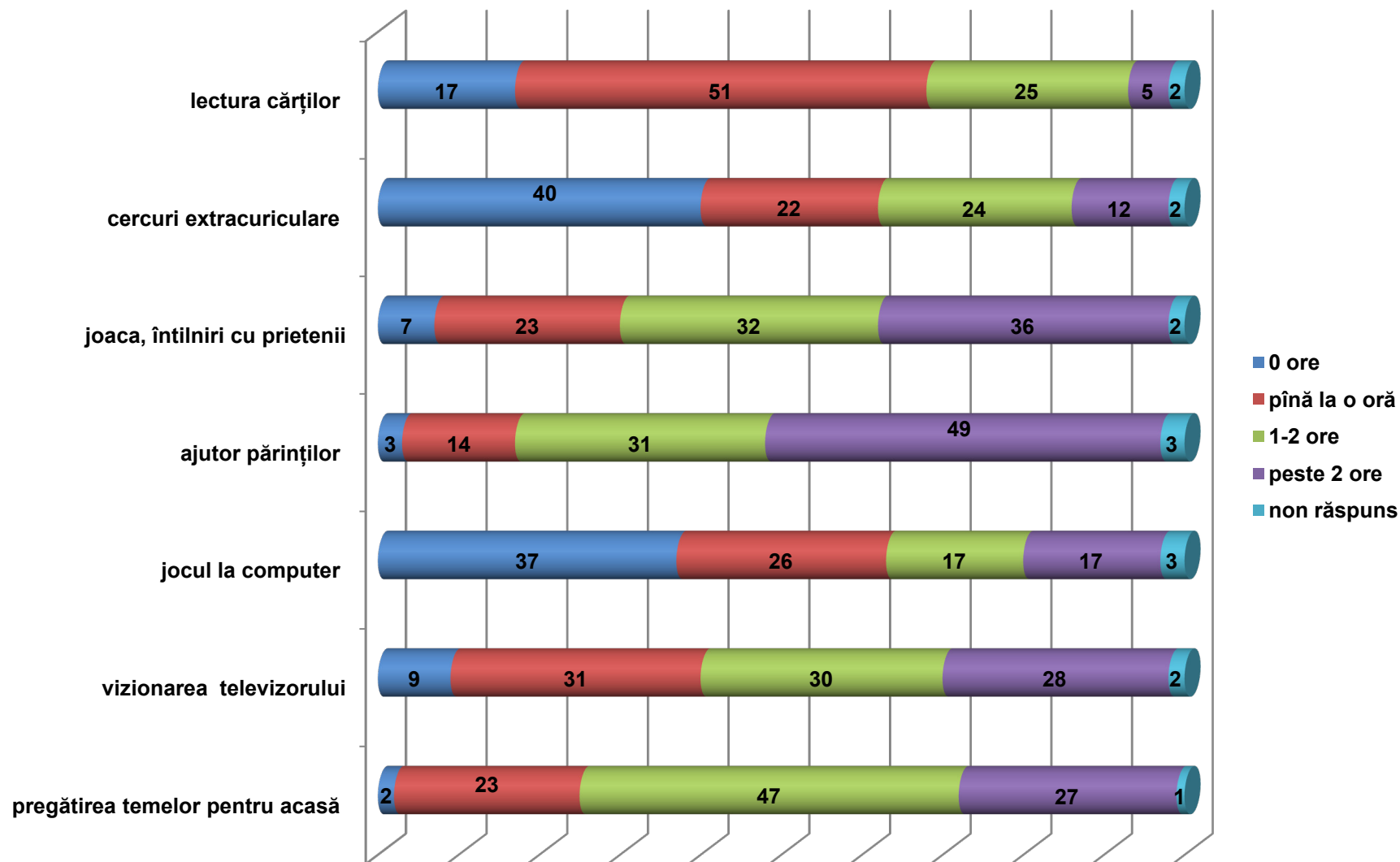
Timpul cheltuit zilnic la computer de către elevii claselor a zecea pentru pregătirea temelor pentru acasă în 2007 și 2010, %

ore cheltuite pe zi	total		băieți		fete		Școli cu predare în rusă		Școli cu predare în română		urban		rural	
	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010
0	29	8	20	10	36	8	23	5	33	10	25	5	36	13
0-1	30	45	30	49	31	43	29	47	31	45	32	45	27	46
1-2	30	33	35	29	25	35	32	35	28	32	30	36	28	30
> 2	11	14	15	12	8	14	16	13	7	13	12	14	9	11

Utilizarea internetului de către elevii claselor a zecea pentru pregătirea temelor pentru acasă în 2007 și 2010, %

ore cheltuite pe zi	total		băieți		fete		Școli cu predare în rusă		Școli cu predare în română		urban		rural	
	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010
Zilnic	15	29	20	28	12	29	16	28	15	29	18	31	10	26
1-2 ori pe săptămână	40	47	42	45	39	49	37	50	43	45	44	50	35	43
1-2 ori pe lună	26	12	23	12	28	12	27	14	24	11	24	12	29	12
Deloc	19	12	15	15	21	10	20	8	18	15	14	7	26	19

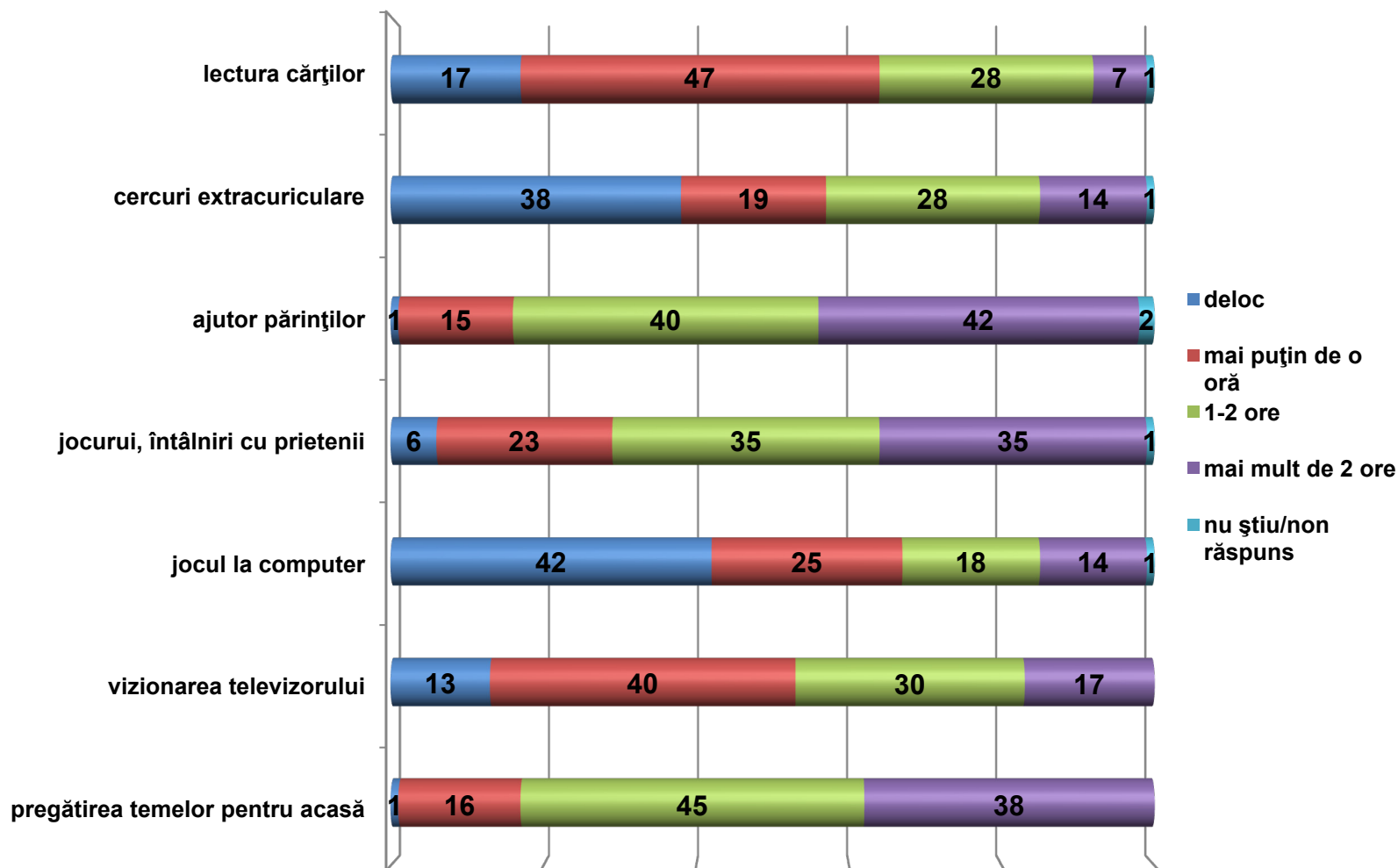
Consumul de timp zilnic al elevilor din clasa a opta pentru diferite activități, %



Timpul cheltuit de elevii claselor a opta pentru pregătirea temelor pentru acasă în anul 2007 și anul 2010, %

ore cheltuite pe zi	total		băieți		fete		Școli cu predare în rusă		Școli cu predare în română		urban		rural	
	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010
0/nu știu	1	3	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3
0-1	9	23	14	33	4	15	9	25	10	22	6	19	11	26
1-2	52	47	63	47	42	47	50	43	54	49	50	46	53	47
> 2	38	27	21	16	53	36	40	29	35	26	43	32	34	24

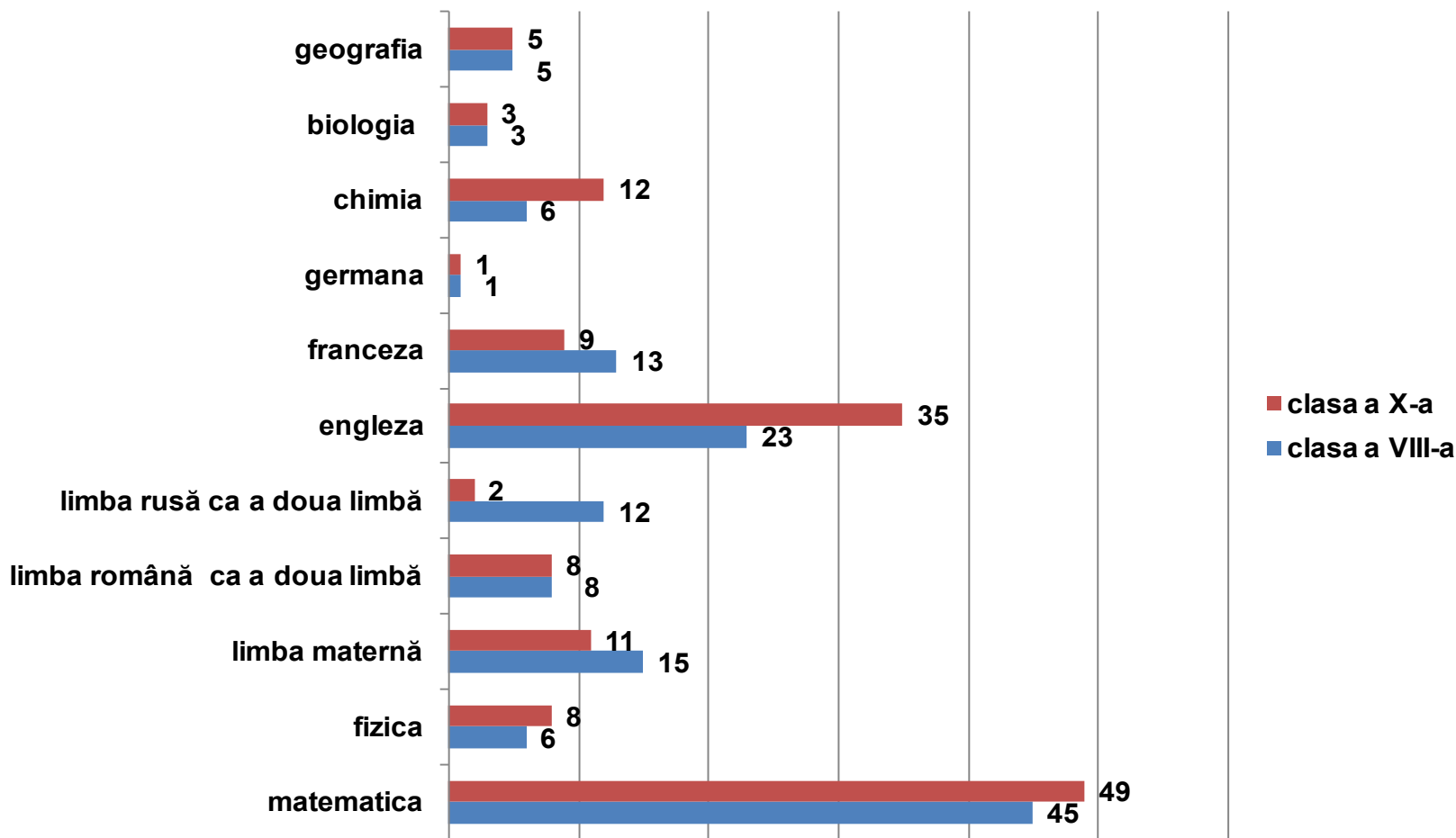
Consumul de timp zilnic al elevilor din clasa a zecea pentru diferite activități, %



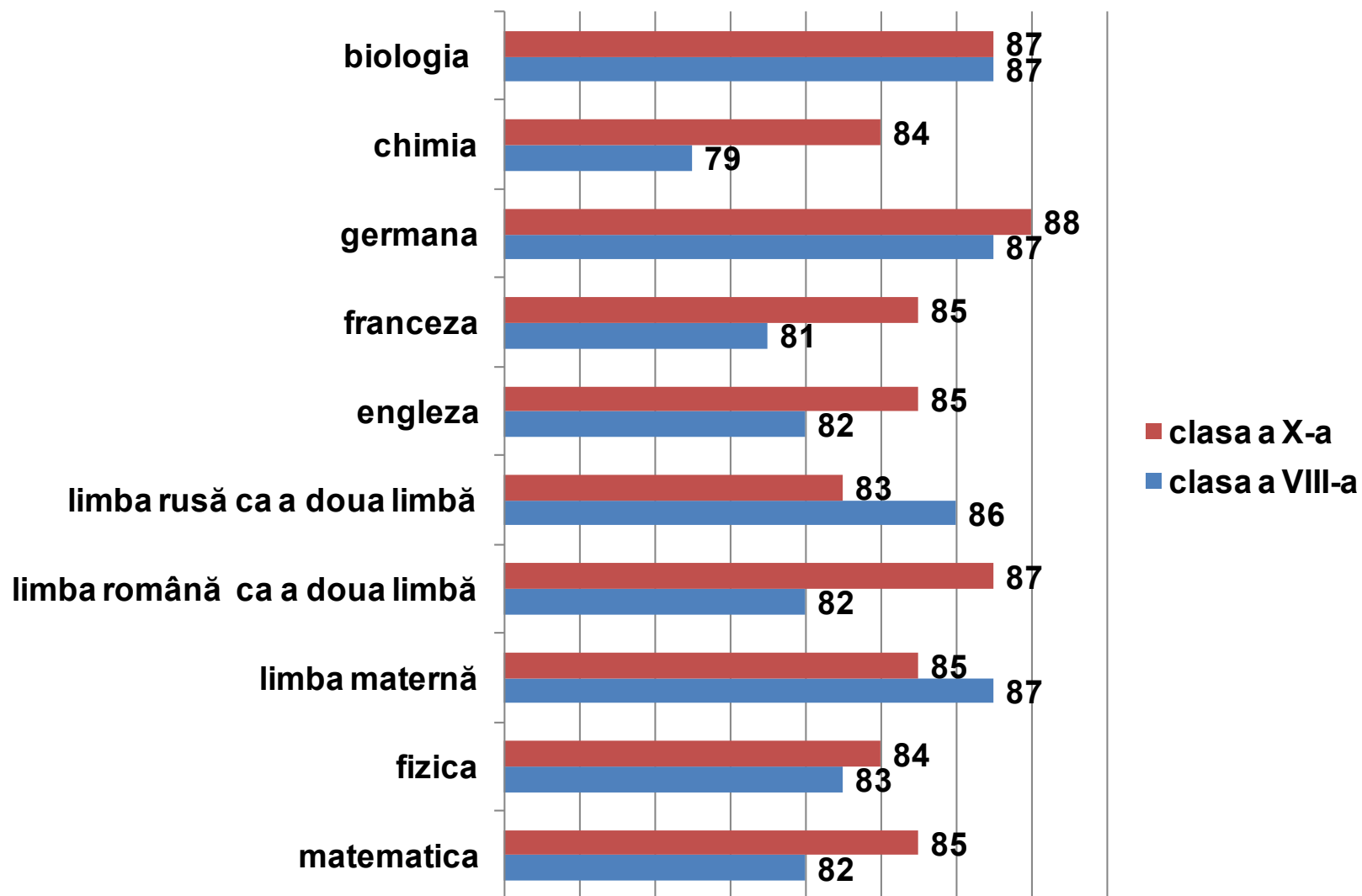
Timpul cheltuit de elevii claselor a zecea pentru pregătirea temelor pentru acasă în anul 2007 și anul 2010, %

ore cheltuite pe zi	total		băieți		fete		Școli cu predare în rusă		Școli cu predare în română		urban		rural	
	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010	2007	2010
0/nu știu	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	2
0-1	5	16	9	26	1	9	5	22	5	13	5	15	5	16
1-2	47	45	62	56	36	37	45	43	48	46	49	43	43	46
> 2	48	38	28	17	63	53	49	35	47	40	46	40	52	36

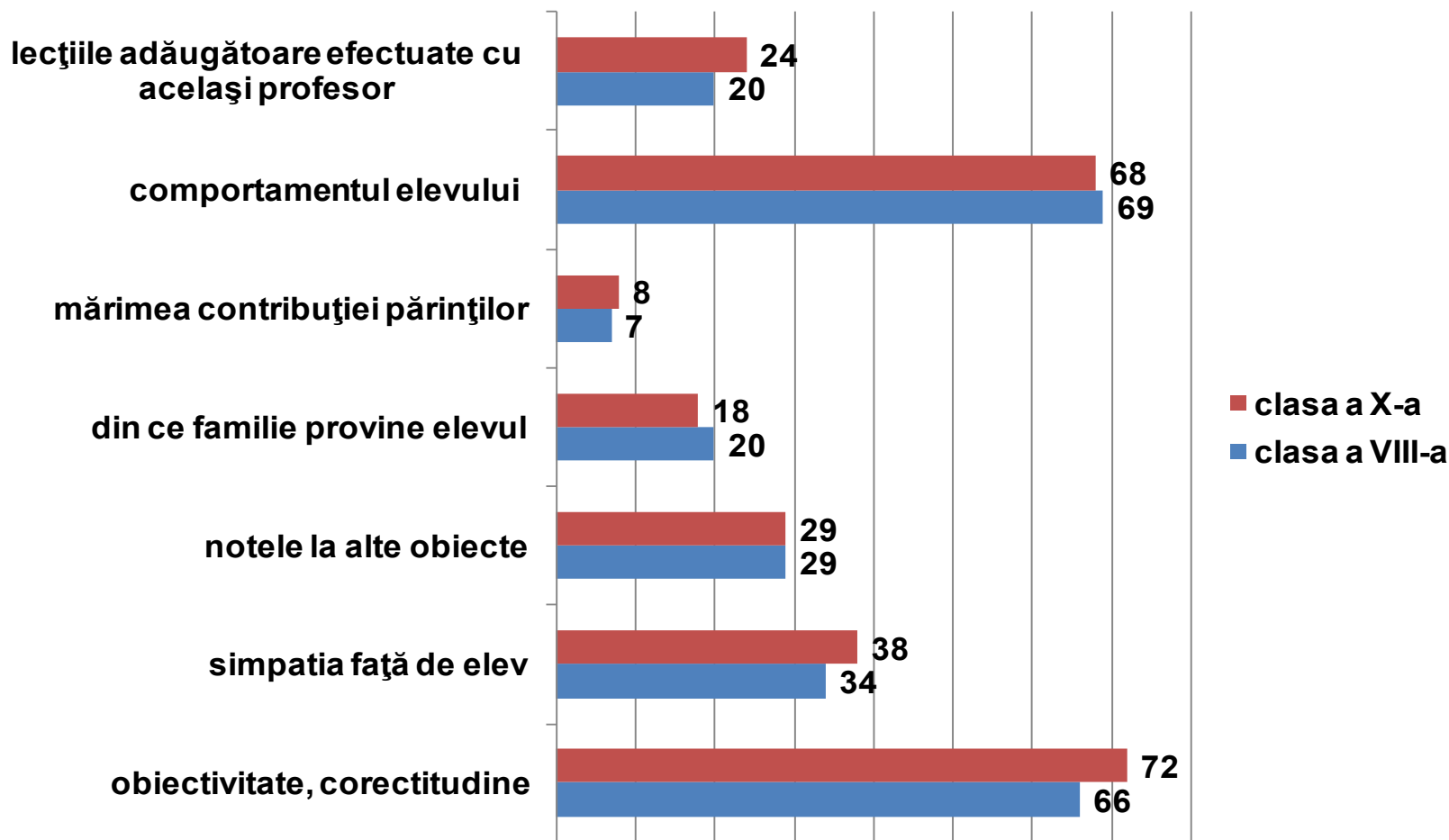
Ponderea elevilor claselor a opta și a zecea care iau lecții suplimentare la diferite discipline ,%



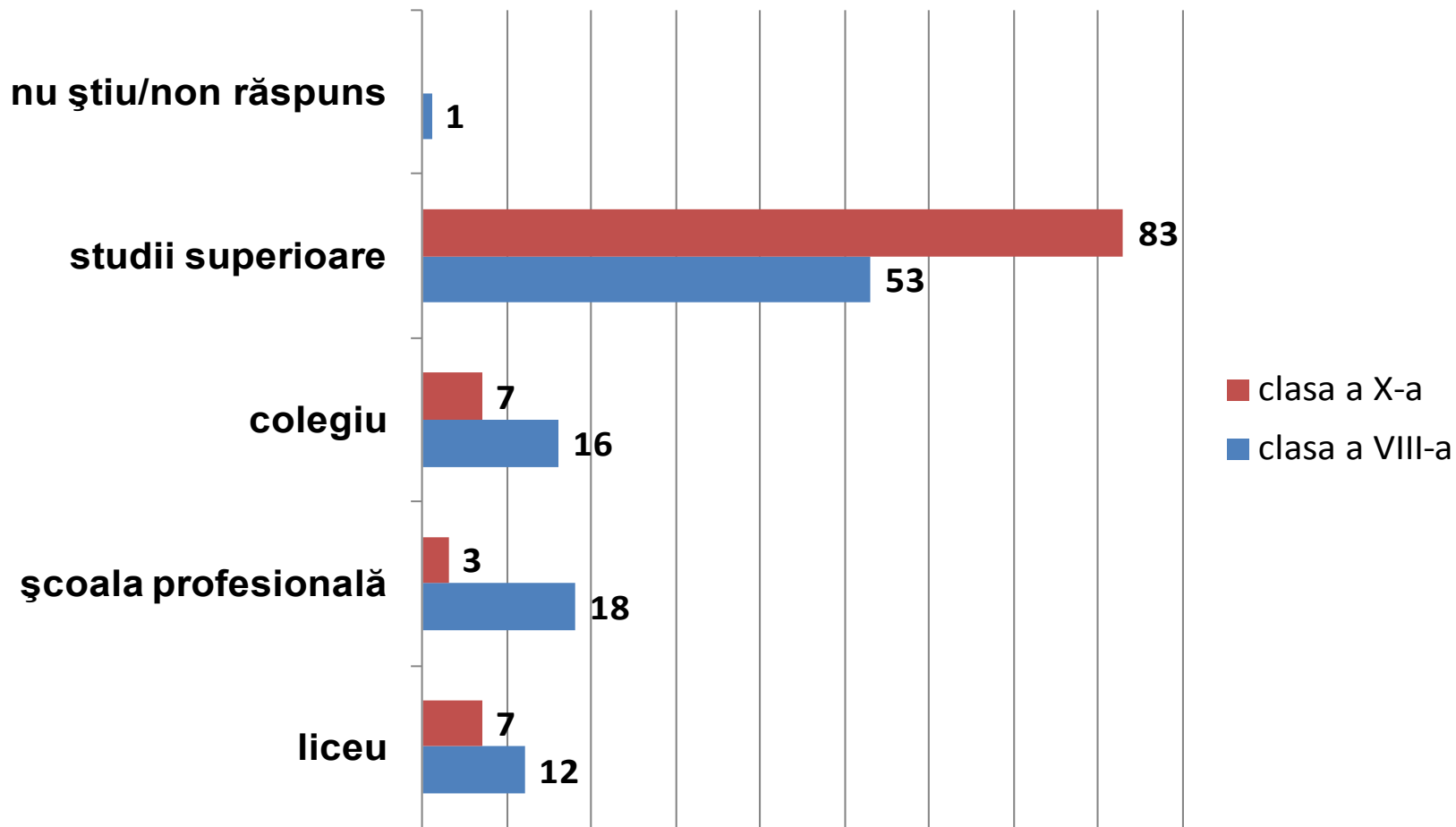
Ponderea elevilor care consideră că profesorii evaluează corect sau mai curând corect cunoștințele lor %



Percepțiile elevilor despre factorii care influențează evaluarea cunoștințelor lor , %



Orientările elevilor claselor a opta și a zecea de a continua studiile, %



Concluzii

- Deși marea majoritate a elevilor claselor a opta și a zecea consideră că pentru ei sunt destul de importante disciplinele de bază cum ar fi matematica, limba maternă, engleza, biologia, chimia, mai bine de 1/3 din ei nu sunt satisfăcuți de aceste discipline din cauza materialului prea complicat sau prea teoretic, modalității de expunere a lecțiilor, echipamentelor și materialelor insuficiente pentru lecțiile de laborator și temelor mari pentru acasă.
- Accesul elevilor la computer și la internet a sporit considerabil în ultimii trei ani, contribuind la sporirea ponderii elevilor care utilizează computerul pentru pregătirea temelor pentru acasă mai mult de o oră.
- Totodată studiul a scos în evidență o scădere considerabilă a consumului de timp al elevilor pentru pregătirea temelor pentru acasă. Astfel, de mai bine de două ori a sporit ponderea elevilor claselor a opta care consumă zilnic mai puțin de o oră pentru efectuarea temelor pentru acasă. În cazul claselor a zecea ponderea acestor elevi a sporit de trei ori

Concluzii

- Cu referință la consumul de timp pentru alte activități, mai bine de 2/3 din elevi cheltuie mai mult de o oră zilnic pentru ajutorarea părinților, fiecare al doilea elev alocă mai mult de o oră pentru emisiunile televizate, fiecare al treilea elev alocă mai mult de o oră pentru jocurile la computer și pentru lectura cărților.
- Marea majoritate a elevilor consideră că profesorii evaluează corect cunoștințele lor, manifestând obiectivitate și corectitudine. Totodată 2/3 consideră că la evaluarea cunoștințelor profesorii țin cont și de comportamentul elevilor, iar 1/3- de notele la alte obiecte și de simpatia față de elevi.
- Deși, comparativ cu 2007, ponderea elevilor care doresc să obțină studii superioare s-a redus puțin, ea continuă să fie destul de înaltă. Astfel, mai bine de 80% din elevii claselor a zecea sunt orientați să obțină studii superioare.

III. Impactul Proiectului “Educație de calitate în mediul rural” asupra dezvoltării mediului de predare - învățare în instituțiile de învățământ

**Proiectul este implementat de Ministerul Educației al Republicii Moldova
cu suportul financiar al Băncii Mondiale**

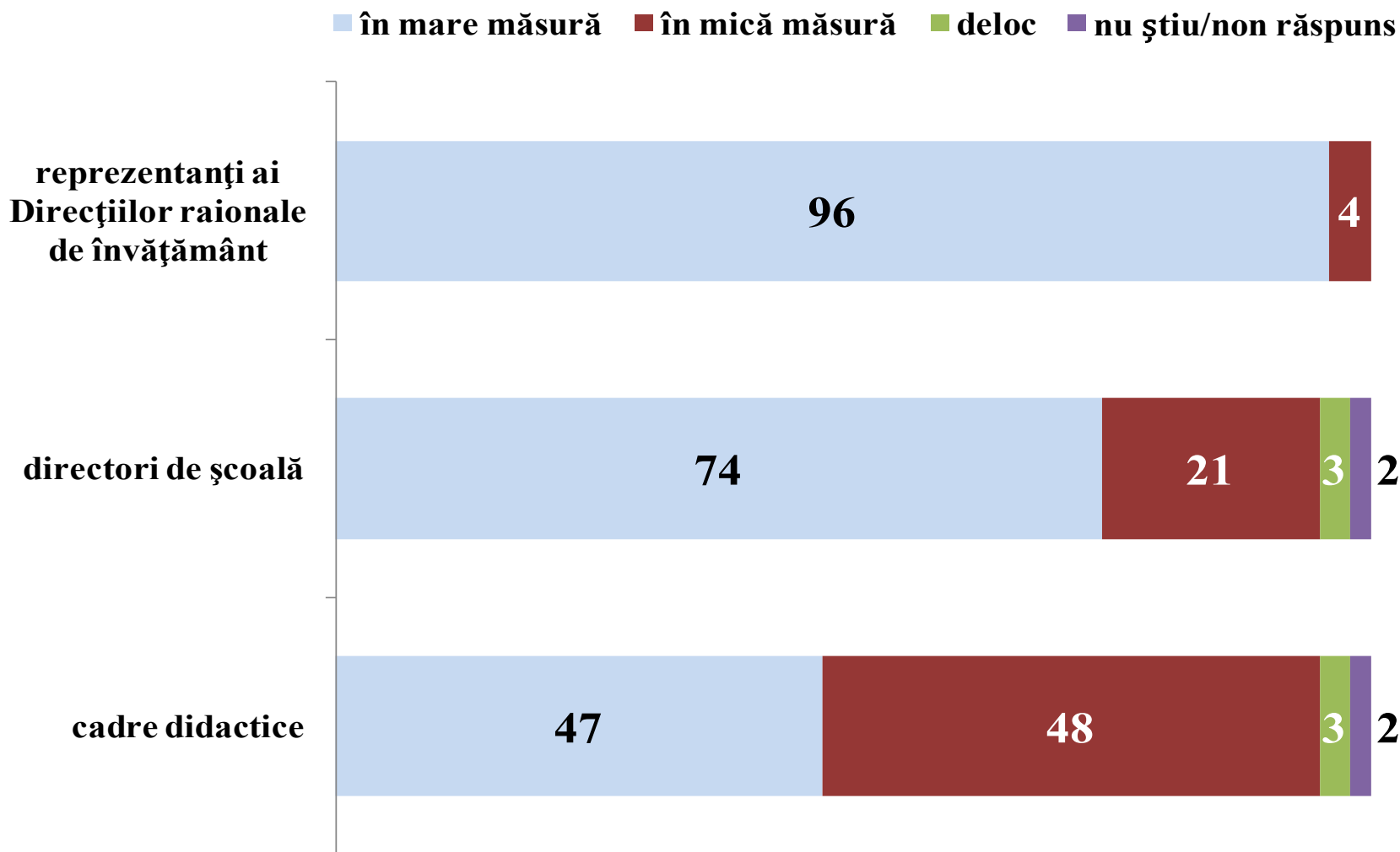
Informație generală

- Efectuat în 120 de școli din 92 de localități și 22 de raioane
- Pedagogi chestionați: clasa a opta -240, clasa a zecea -246
- Directori chestionați – 120
- Interviuri pentru specialiștii din raioane -22
- Perioada de cercetare -17-28 mai 2010

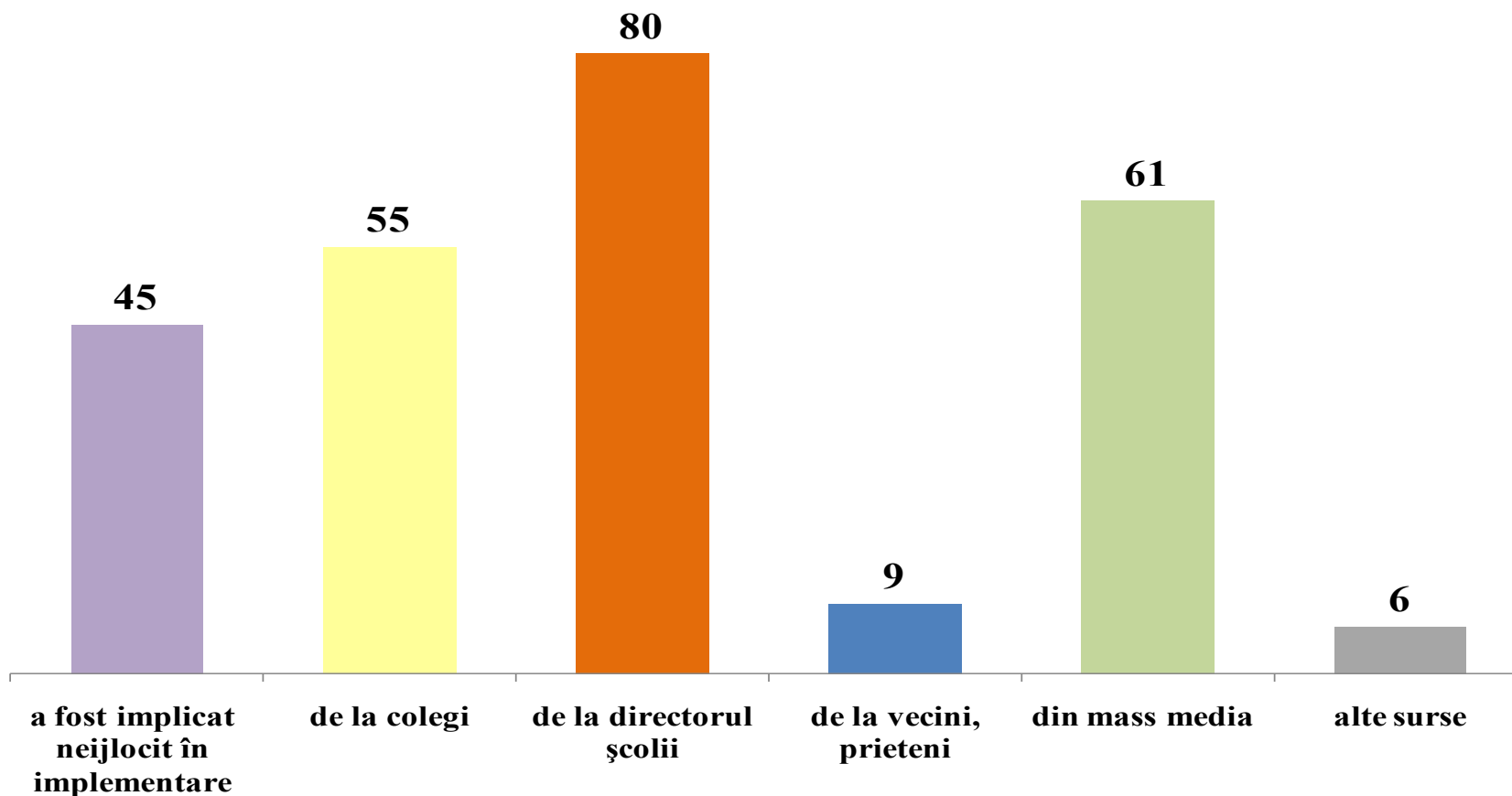
Aspecte studiate

- Nivelul de informare și sursele de informare despre proiect
- Percepțiile pedagogilor despre impactul proiectului la nivel de școală
- Nivel de cunoaștere, utilitatea și gradul de implementare de către pedagogi a materialelor didactice elaborate în cadrul proiectului
- Dotarea cabinetelor cu material și echipament instructiv didactic
- Percepțiile pedagogilor despre conținutul curriculumului la discipline
- Percepțiile pedagogilor despre calitatea și eficiența mecanismului de evaluare a cunoștințelor elevilor
- Mecanismul de monitorizare a implementării curriculumului în școli
- Implicarea părinților în procesul educațional
- Perfecționarea cadrelor didactice
- Recomandări privind îmbunătățirea procesului instructiv educativ

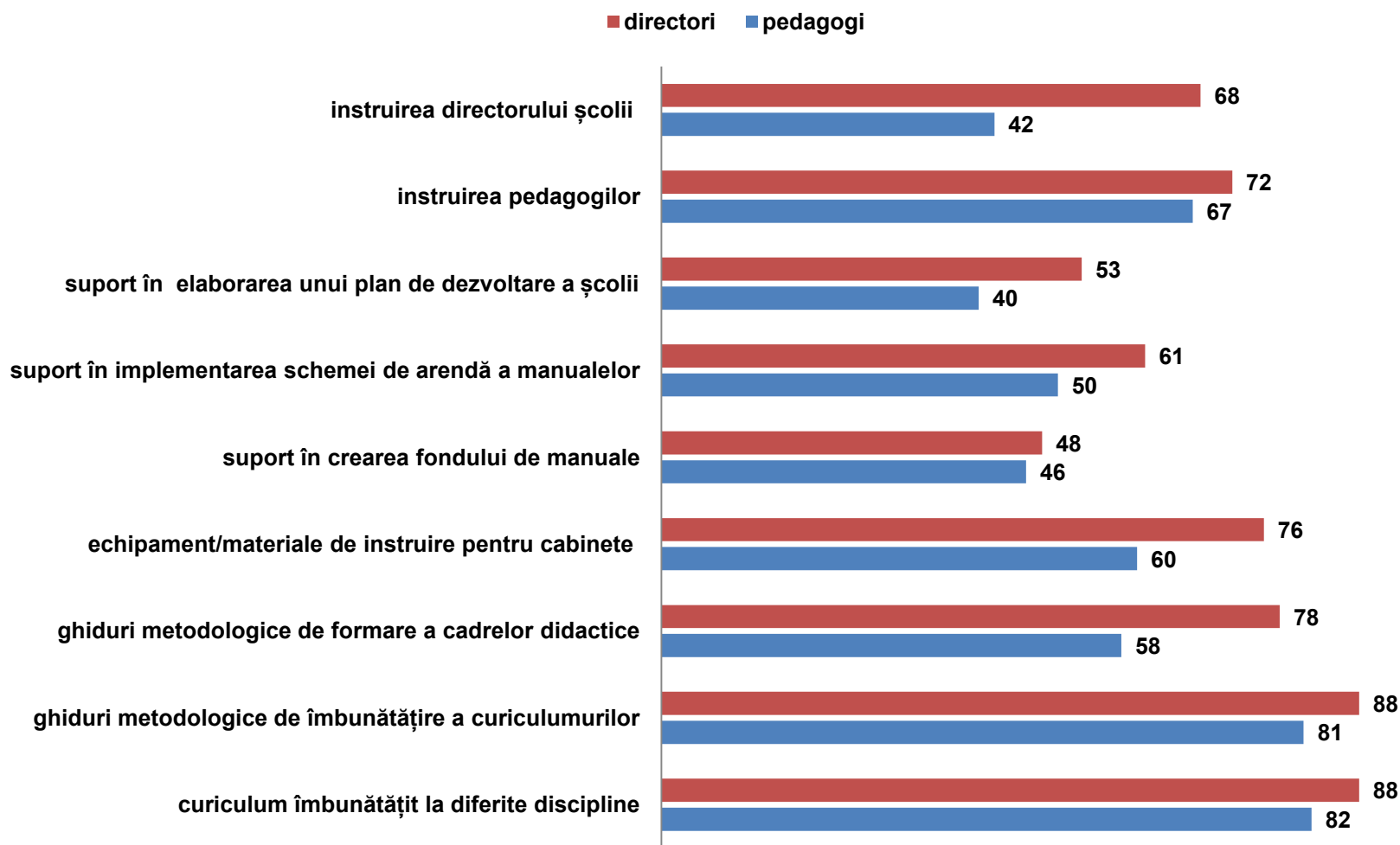
Nivelul de informare despre proiect, %



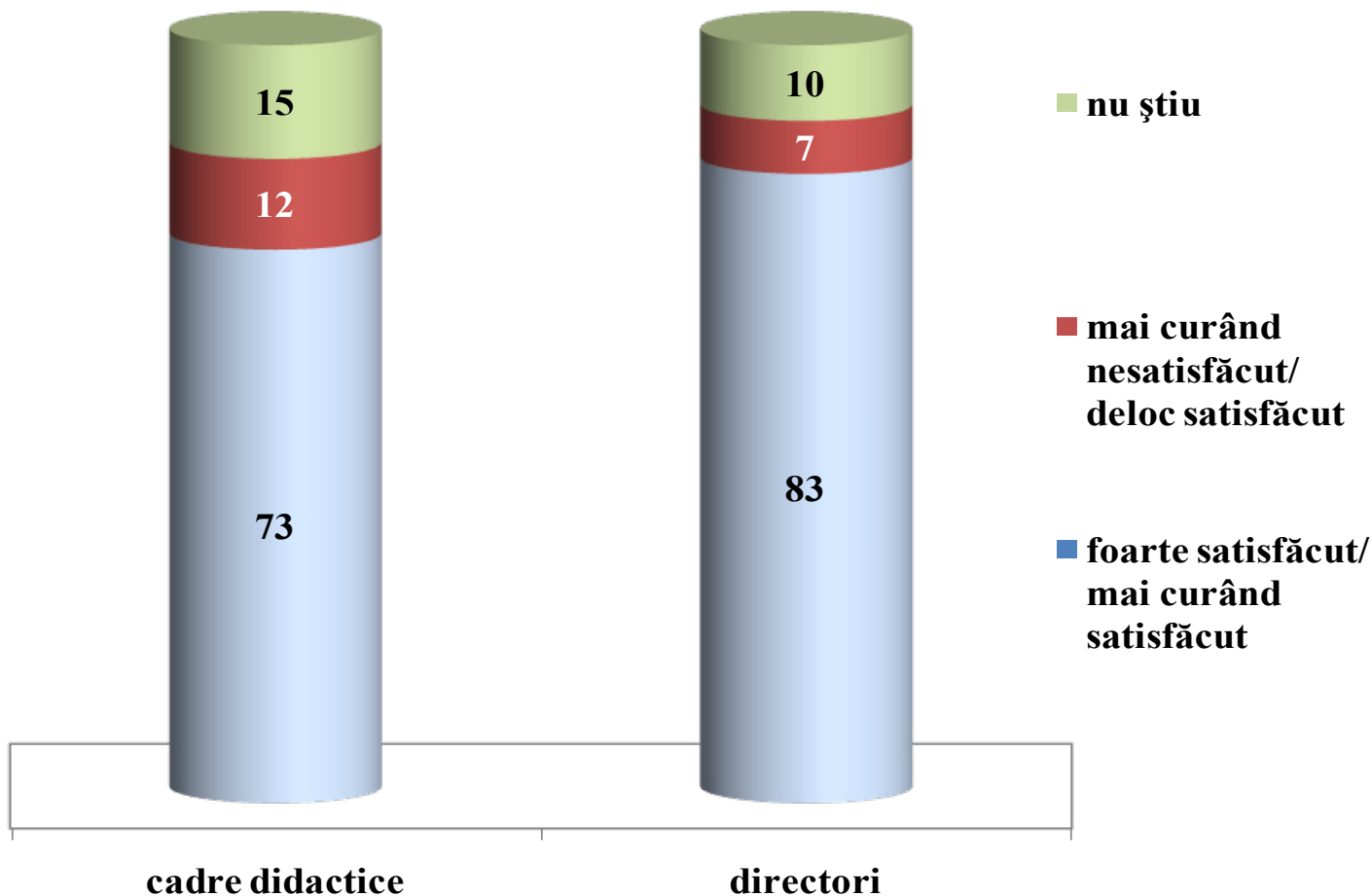
Sursele de informare despre proiect ale cadrelor didactice, %



Nivelul de informare a cadrelor didactice și directorilor despre beneficiile obținute de școală în cadrul implementării Proiectului, %



Gradul de satisfacție de rezultatele Proiectului la nivel de școală, %



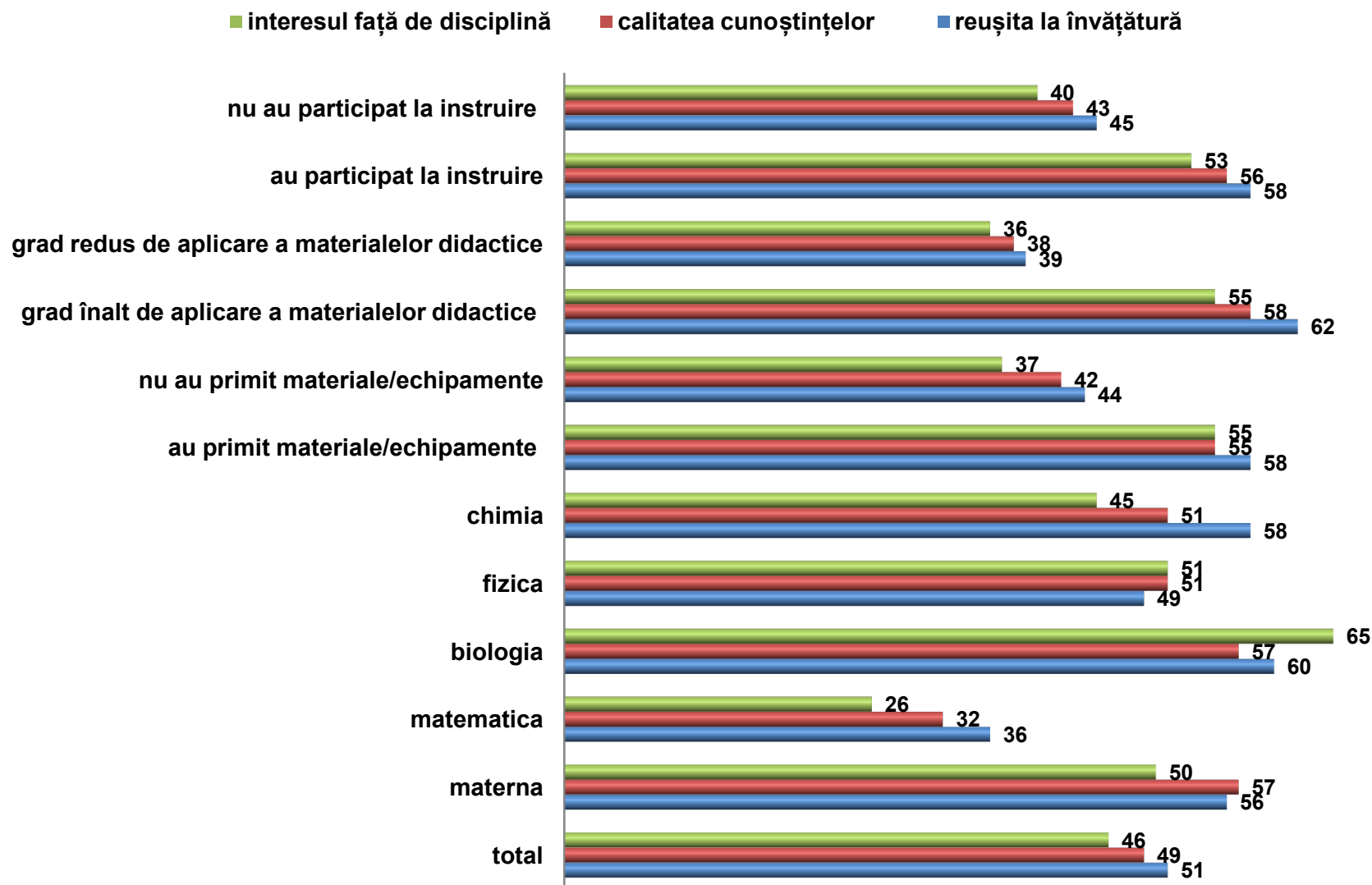
Cauzele insatisfacției cadrelor didactice de rezultatele Proiectului, %

nivel redus de informare despre obiectivele proiectului	46
nivel redus de informare despre cheltuirea banilor	29
nu am fost implicat în elaborarea propunerii de proiect	27
materialele și echipamentele nu corespund necesităților pedagogilor și elevilor	18
nu am avut acces la o instruire de calitate	7
nu am beneficiat de instruire	14
monitorizarea proastă a implementării proiectului	7

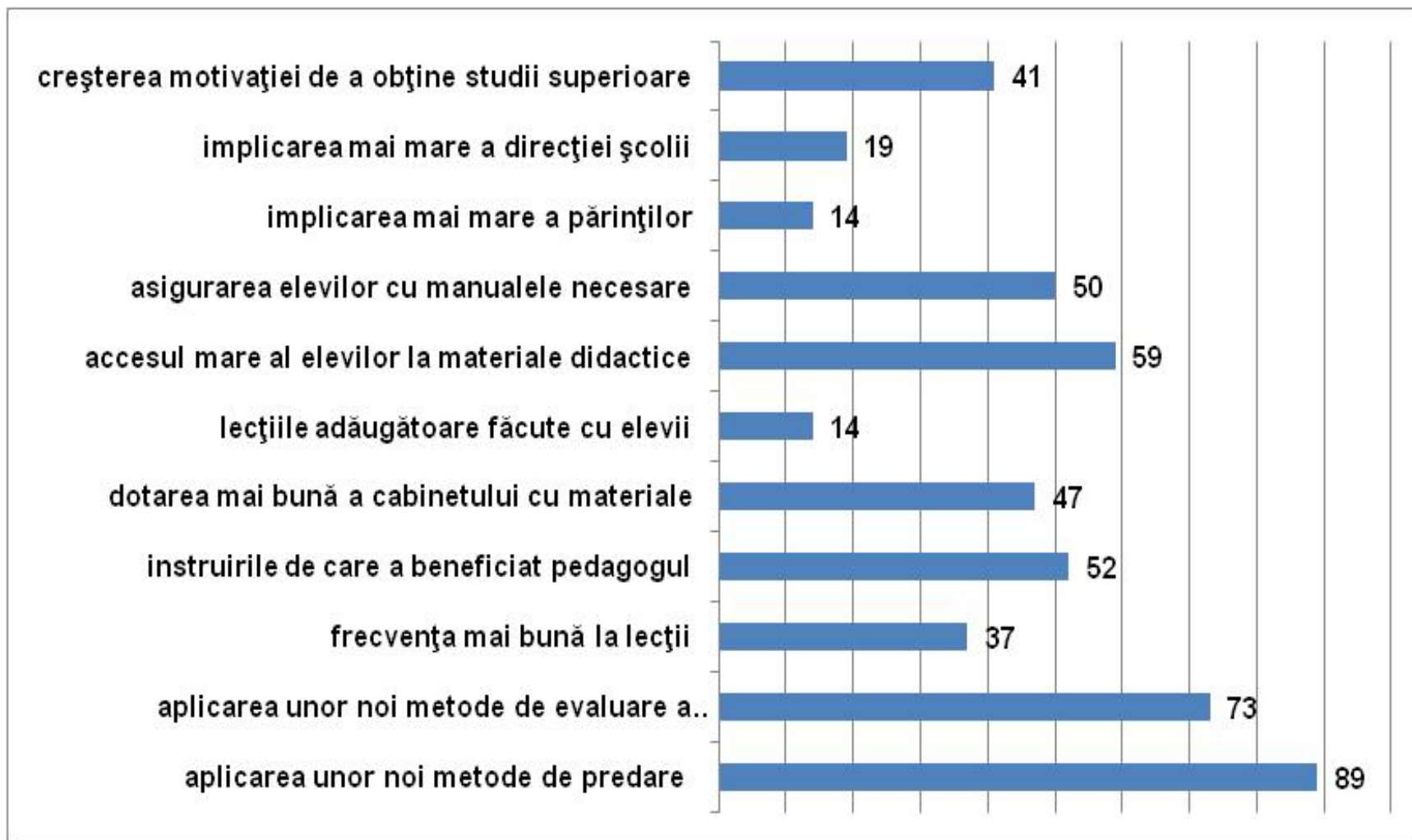
Gradul de satisfacție a cadrelor didactice de anumite aspecte ale calității educației cu trei ani în urmă și în prezent

Aspectul	cu trei ani în urmă	în prezent
Cuprinderea cu școala a copiilor din familii vulnerabile	0,51	0,61
Frecvența elevilor la orele de clasă	0,46	0,49
Nivelul de cunoștințe al elevilor	0,16	0,28
Mecanismul de evaluare a cunoștințelor elevilor	0,16	0,41
Metodele de predare și de învățare	0,25	0,58
Calitatea predării disciplinelor de bază	0,28	0,52
Asigurarea elevilor cu manuale	0,47	0,61
Dotarea cabinetelor cu materiale didactice	-0,26	0,06
Condițiile de instruire în școală	0,07	0,4
Salarizarea profesorilor	-0,29	-0,12
Accesul cadrelor didactice la cursuri de instruire	0,57	0,65
Asigurarea profesorilor cu materiale didactice	0,06	0,29
Calificarea cadrelor didactice	0,46	0,63
Participarea APL la viața școlii	0,11	0,47
Participarea părinților la viața școlii	0,13	0,45
Participarea elevilor la viața școlii	0,47	0,59
Managementul școlii	0,45	0,59

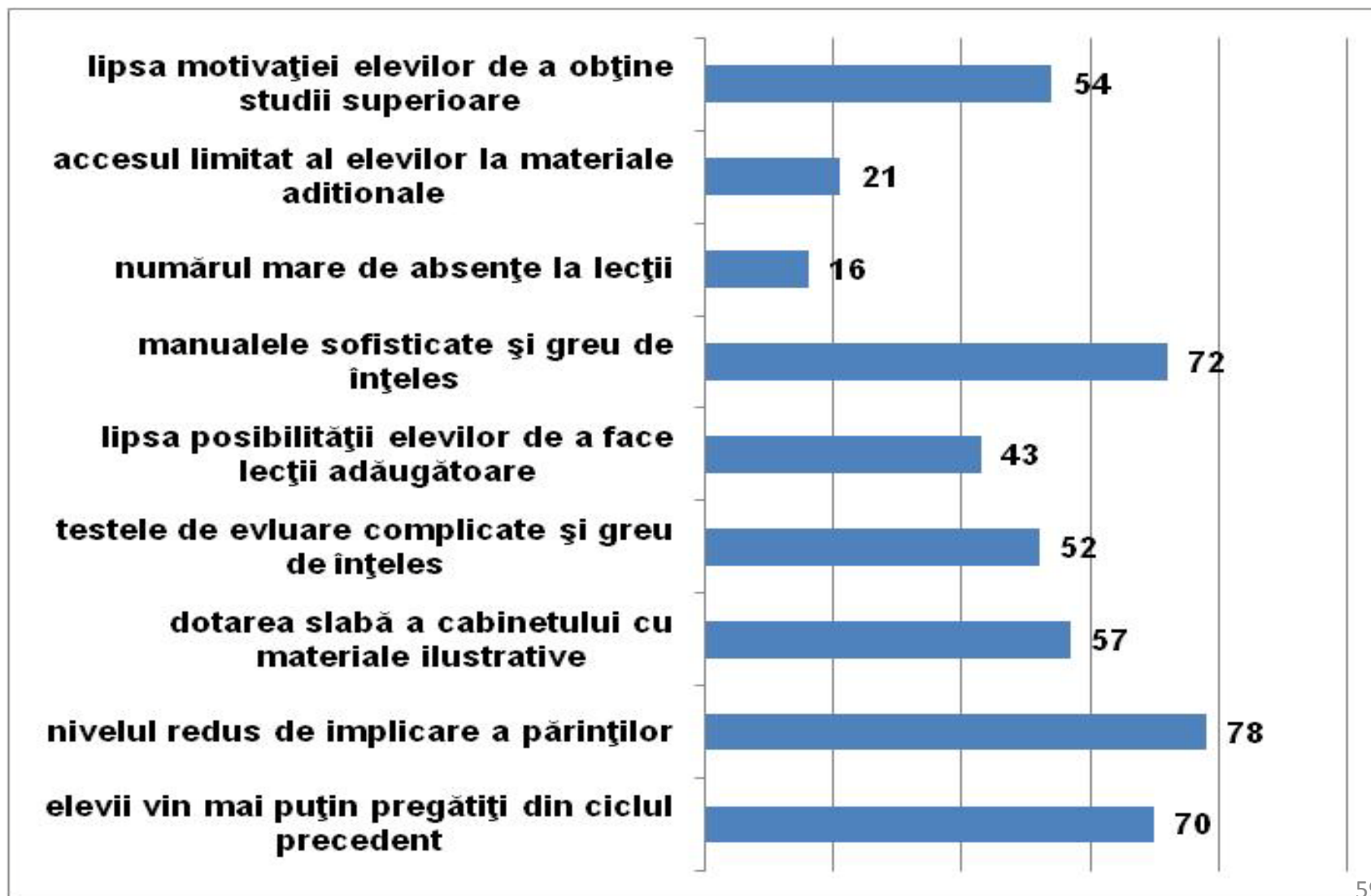
Ponderea pedagogilor care consideră că interesul față de disciplină, calitatea cunoștințelor elevilor și reușita la învățătură au sporit în ultimii 3 ani, %



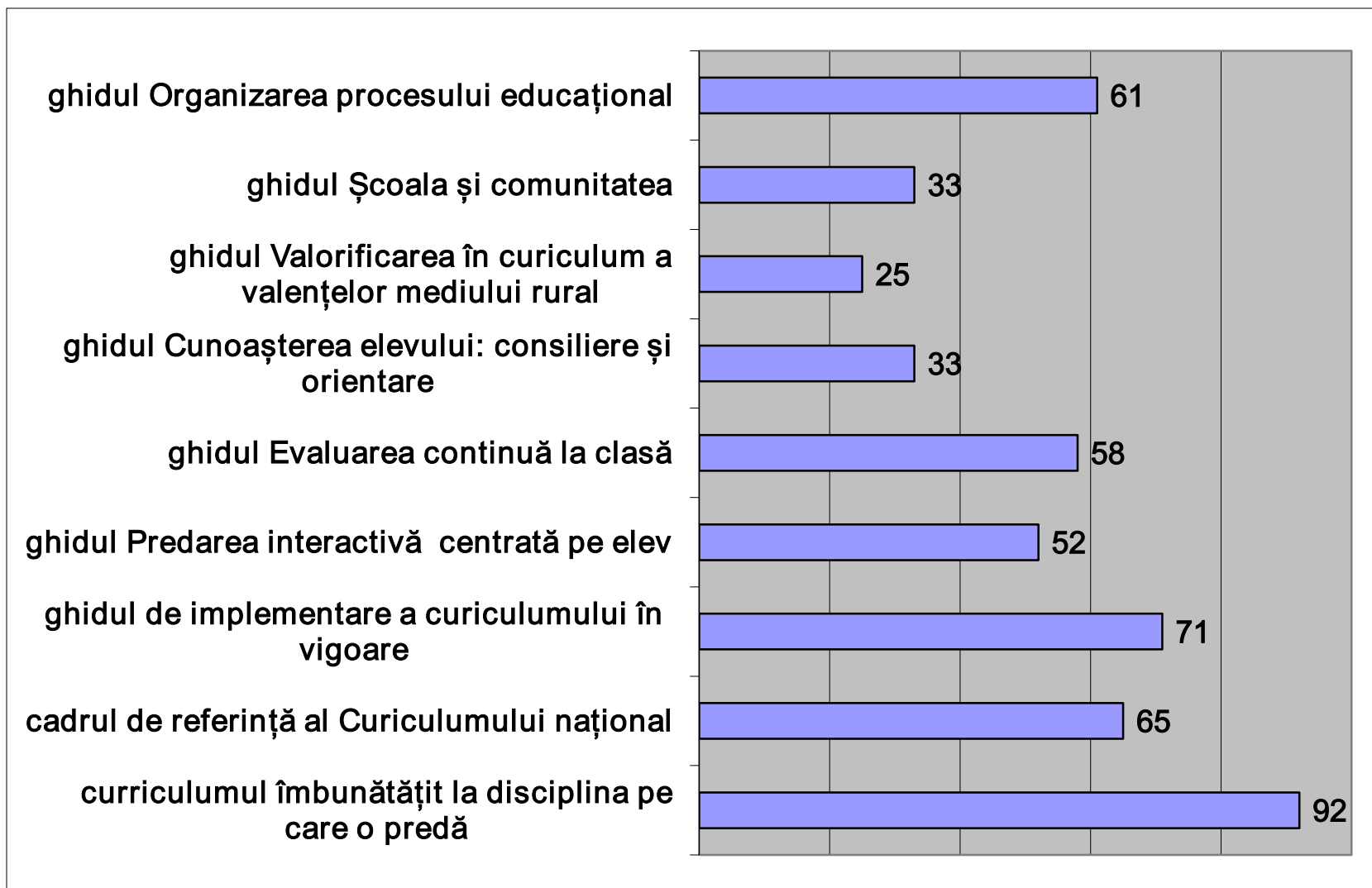
Percepțiile cadrelor didactice privind factorii care au condus la sporirea reușitei la învățătură și a calității studiilor elevilor, %



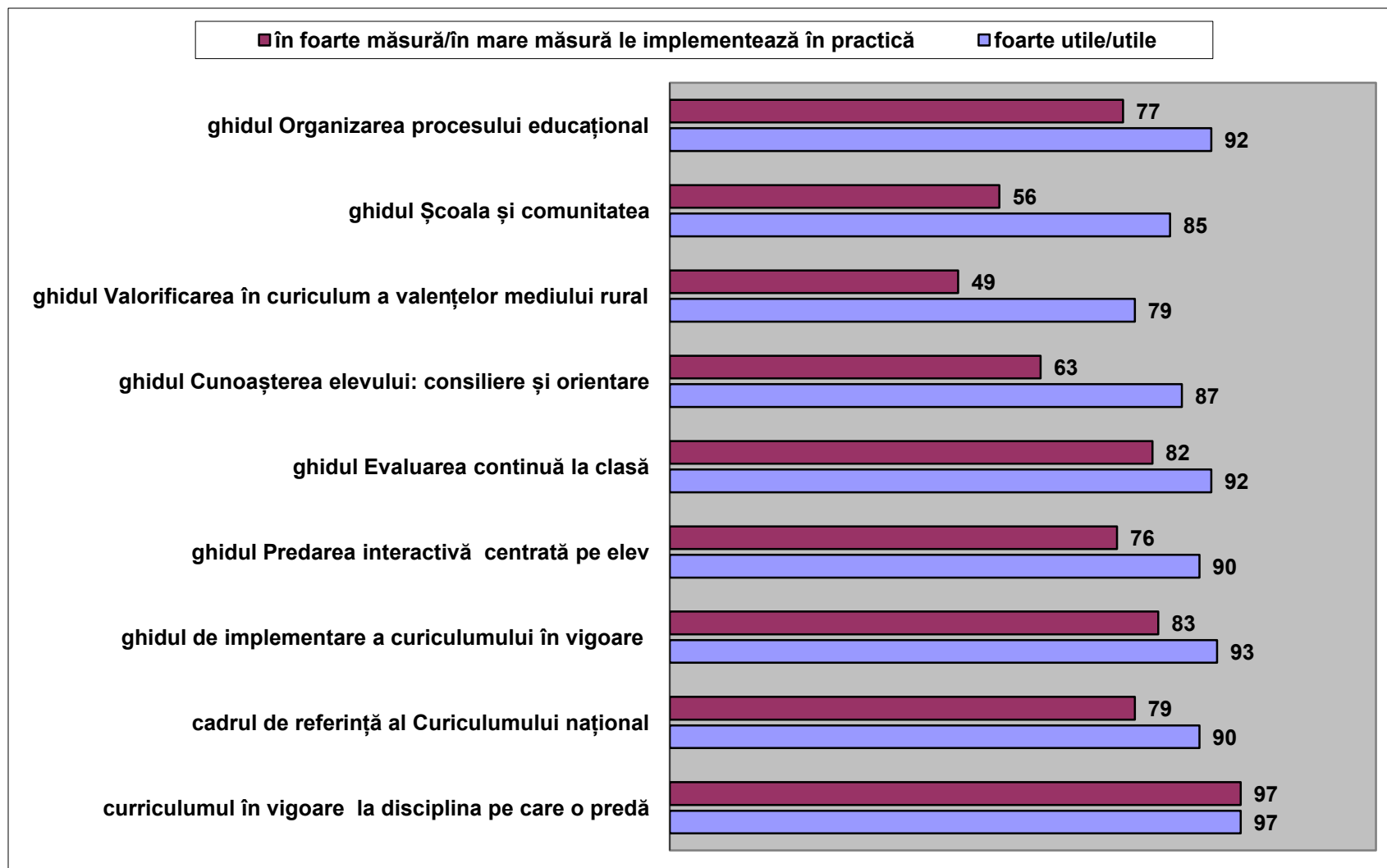
Percepțiile cadrelor didactice privind factorii care au condus la reducerea reușitei la învățătură și a calității studiilor elevilor, %



Ponderea pedagogilor care cunosc în mare măsură materialele didactice elaborate în cadrul Proiectului, %



Gradul de utilitate și implementarea în practică a materialelor didactice, %



Cauzele nivelului de implementare mai redus a materialelor didactice, %

■ nu știu

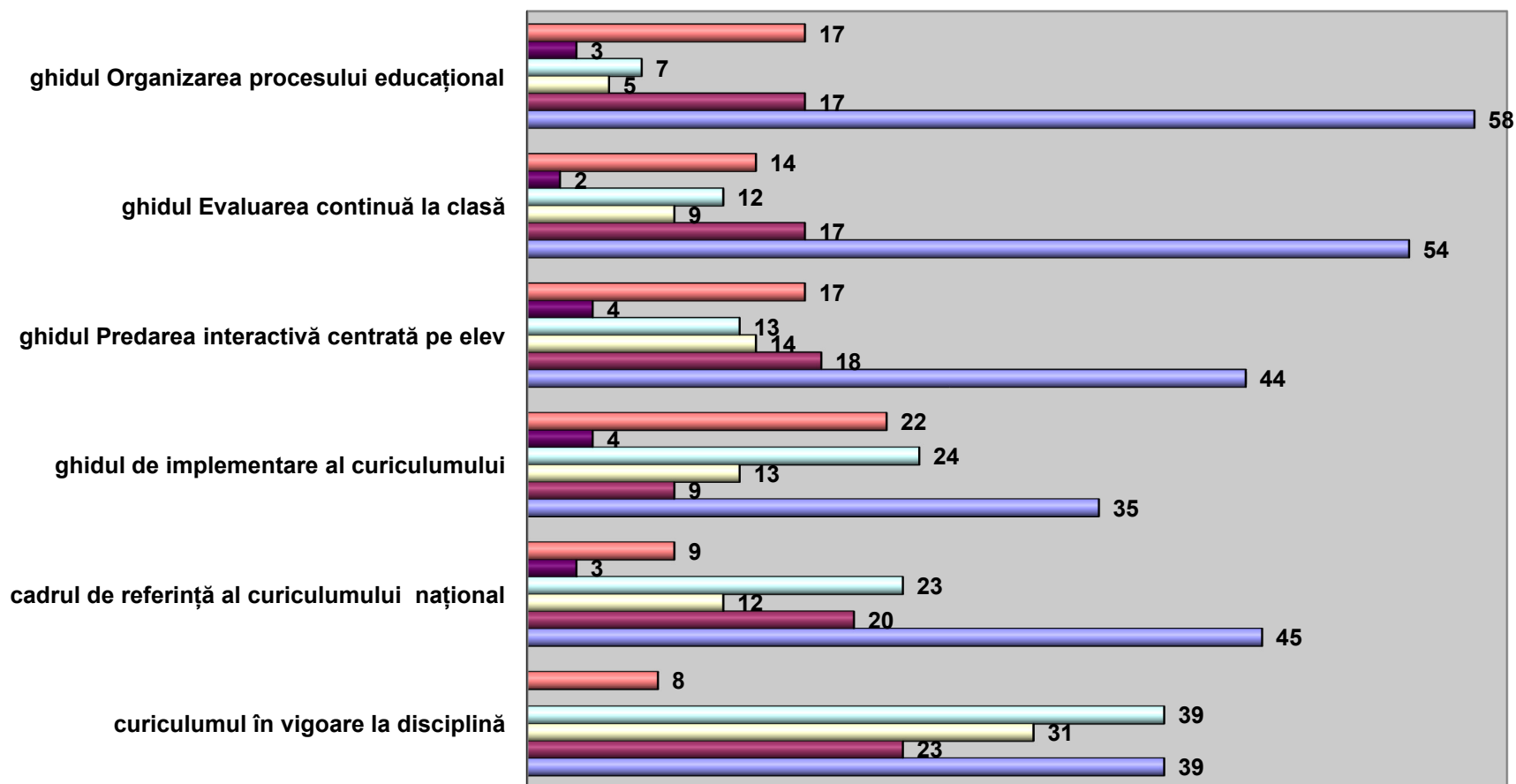
■ nu sunt mai bune ca materialele precedente

■ nu am fost instruit cum sa utilizez materialul

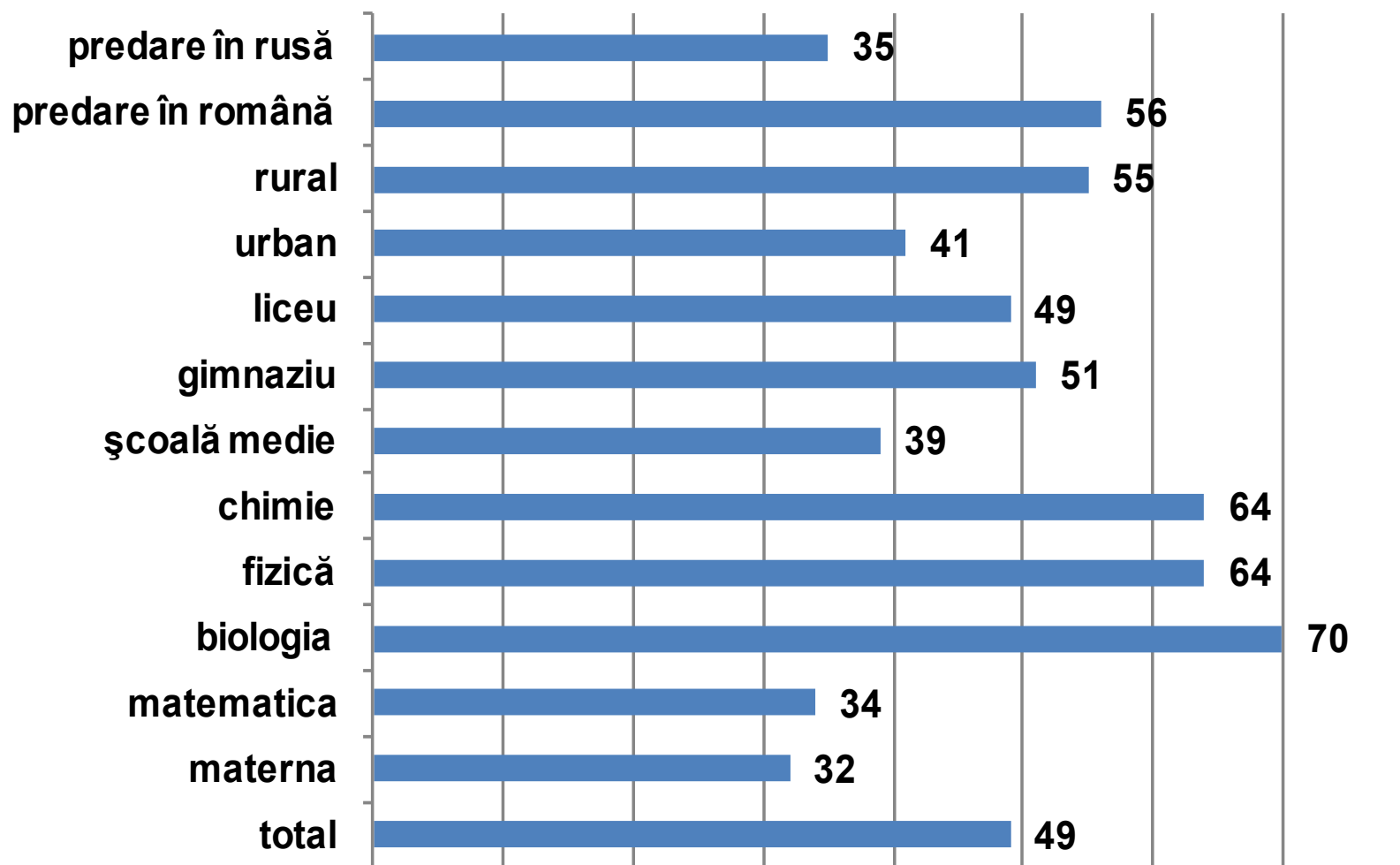
■ nimeni nu monitorizează implementarea lor

■ m-am deprins să lucrez pe vechi

■ nu dispun de o copie

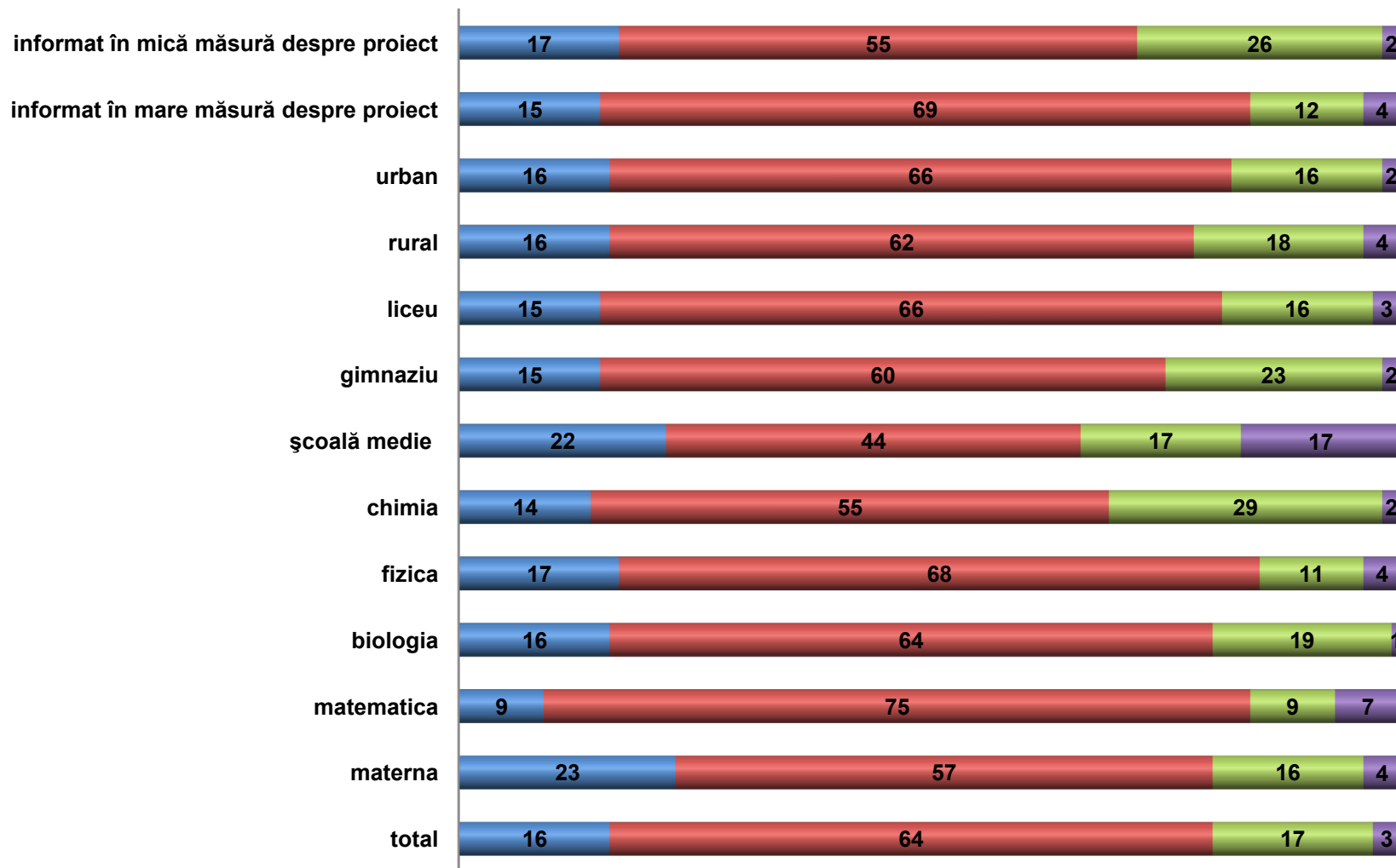


Dotarea claselor cu echipament din proiect, %

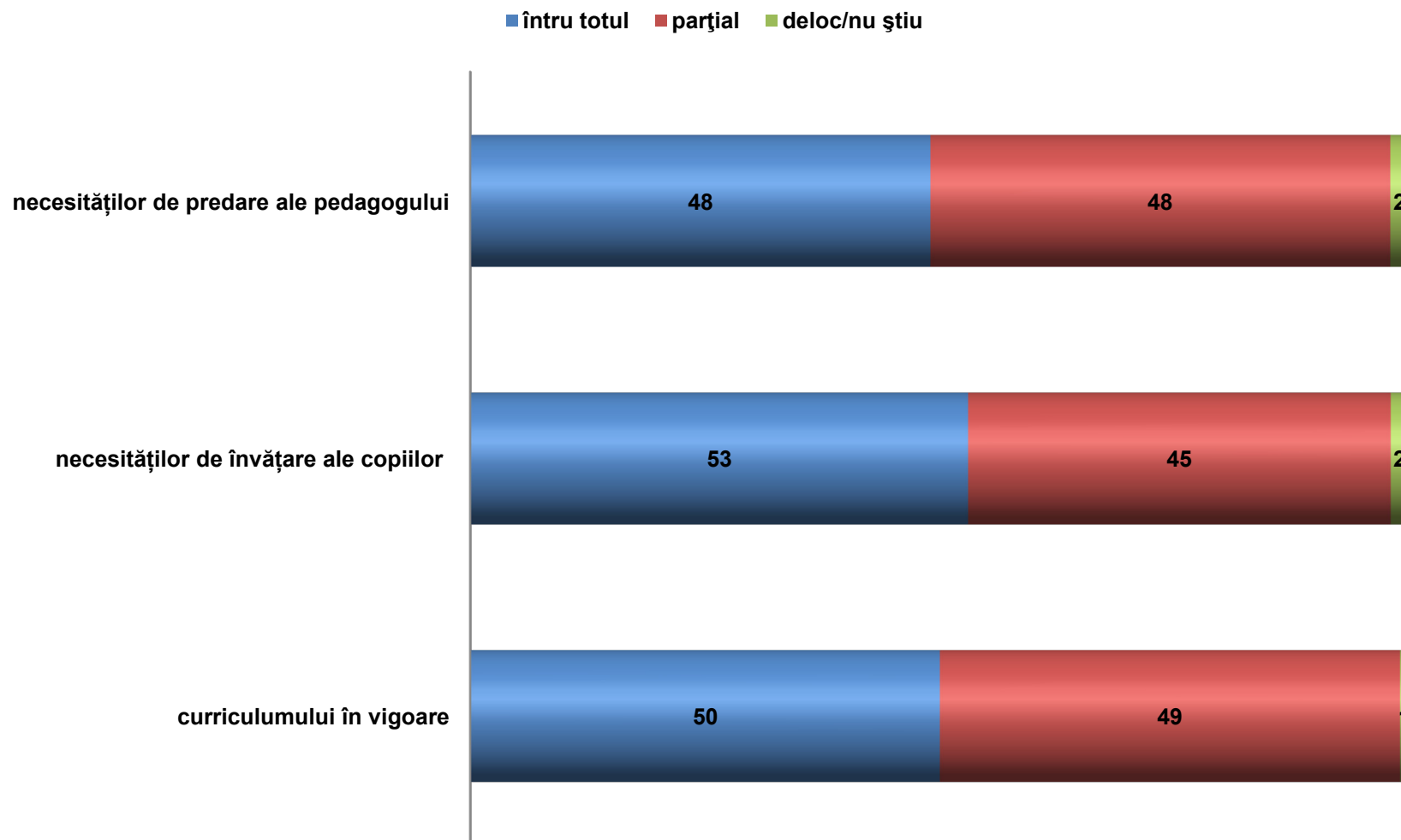


Gradul de asigurare a cabinetelor cu materiale/echipamente, %

■ pe deplin suficiente ■ parțial suficiente ■ deloc suficiente ■ nu știu

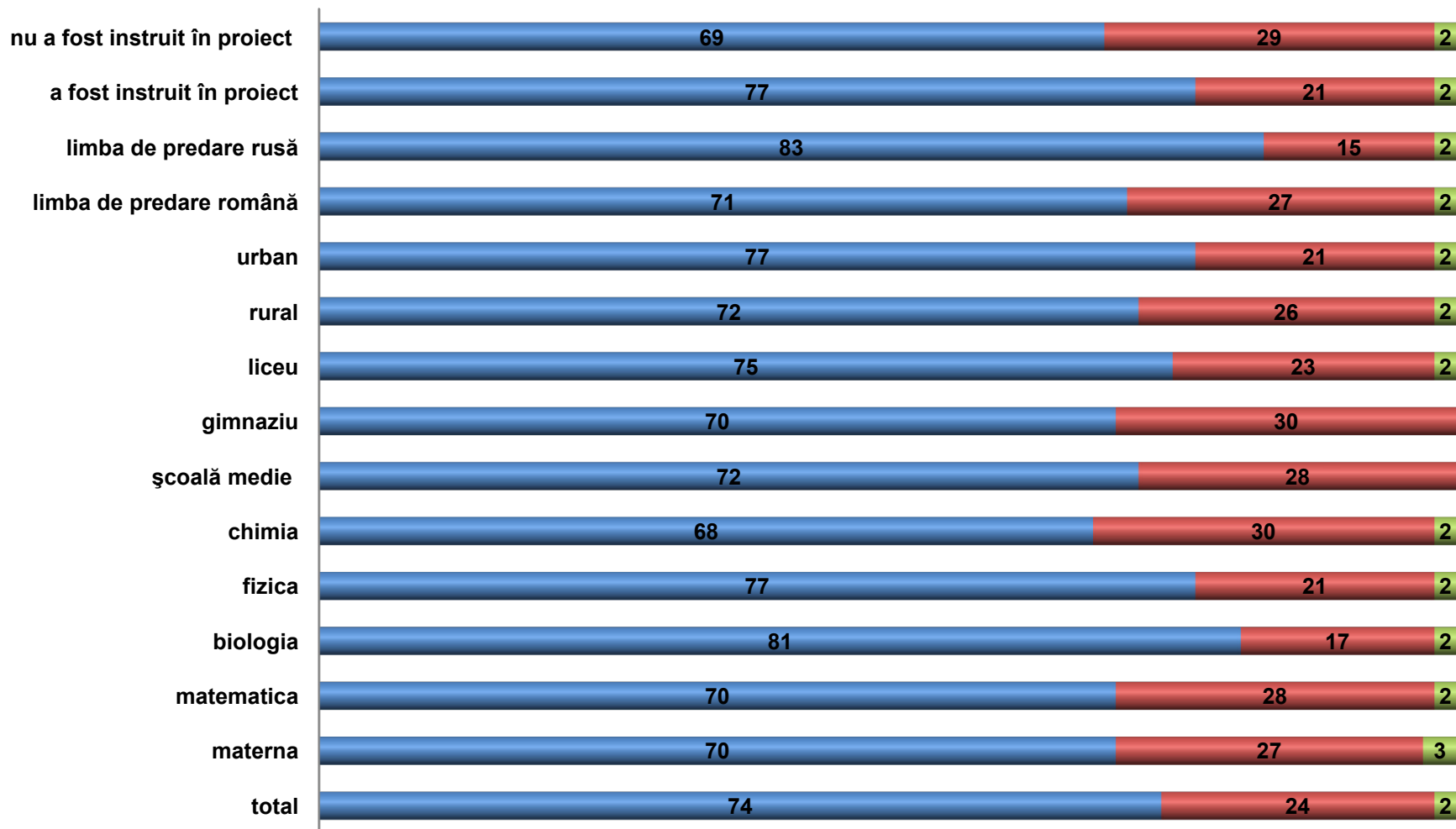


Gradul de corespundere a materialelor/echipamentelor primite..., %



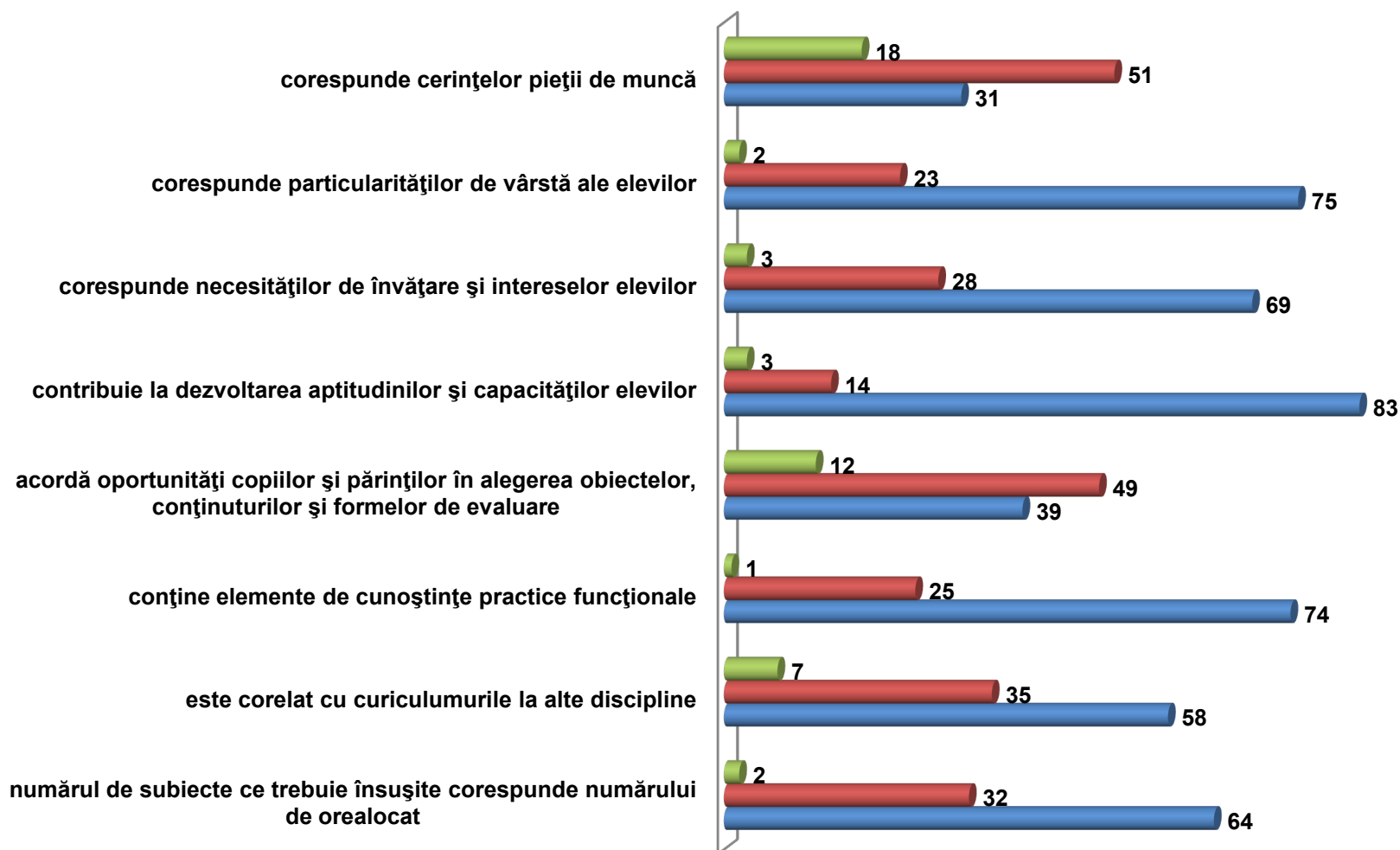
Grad de utilizare a materialelor/echipamentelor conform destinației lor, %

■ întru totul ■ parțial ■ deloc/nu știu



Percepțiile pedagogilor despre calitatea conținutului curriculumului la discipline, %

■ nu știu ■ în mică măsură/deloc ■ în foarte mare măsură/în mare măsură

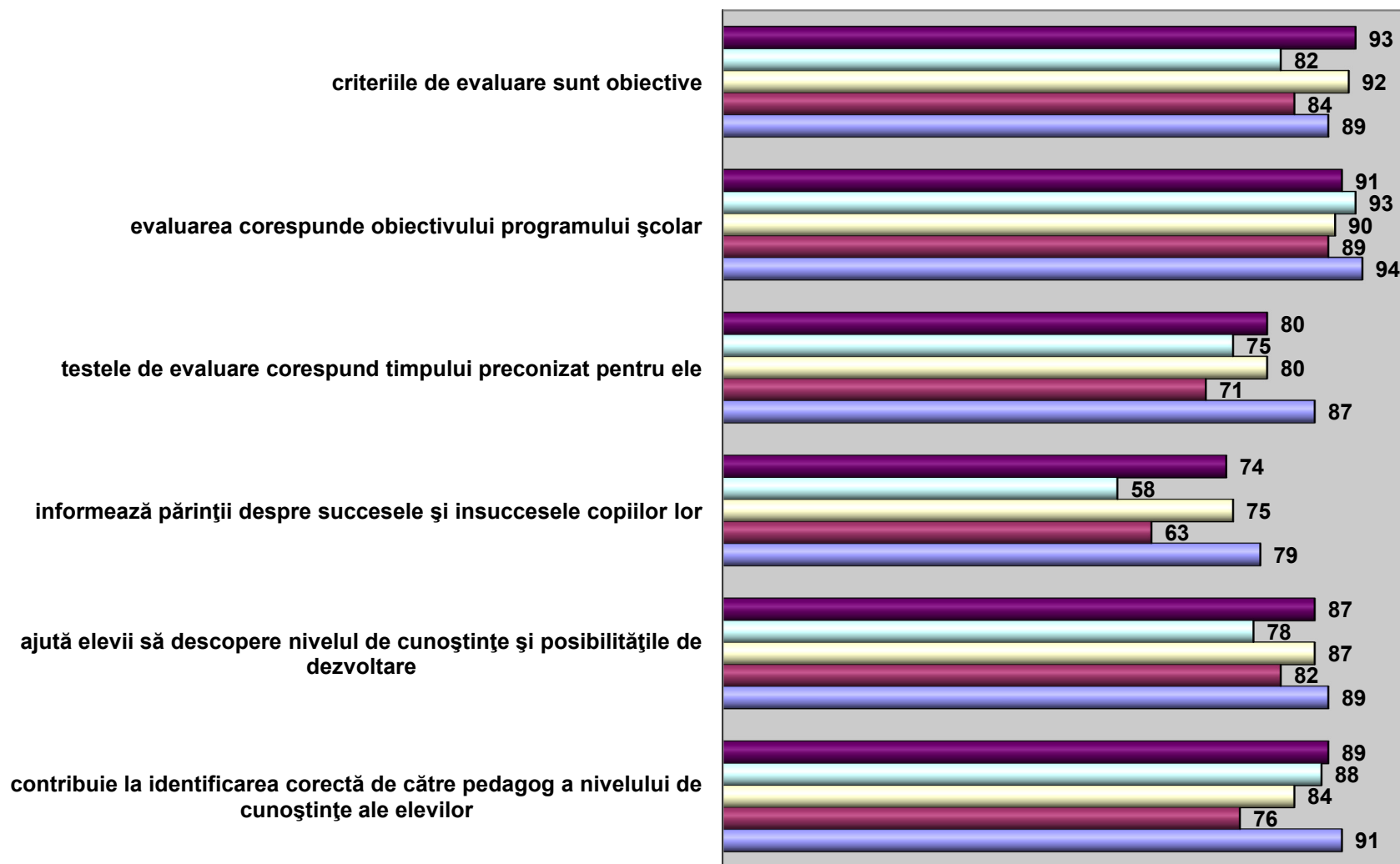


Problemele cu care se confruntă pedagogii în implementarea curriculumului, %

- Insuficiența materialelor didactice
- Subiecte și exerciții prea complicate
- Necorespunderea dintre curriculum, manuale și teste
- Temele prea teoretizate
- Puține ore pentru rezolvarea problemelor și exercițiilor
- Timp limitat pentru sistematizarea materialului
- Testele de evaluare destul de complicate
- Ore de laborator limitate
- Nu dispun de computere și softuri educaționale

Ponderea pedagogilor care consideră că testele de evaluare corespund următoarelor aspecte, %

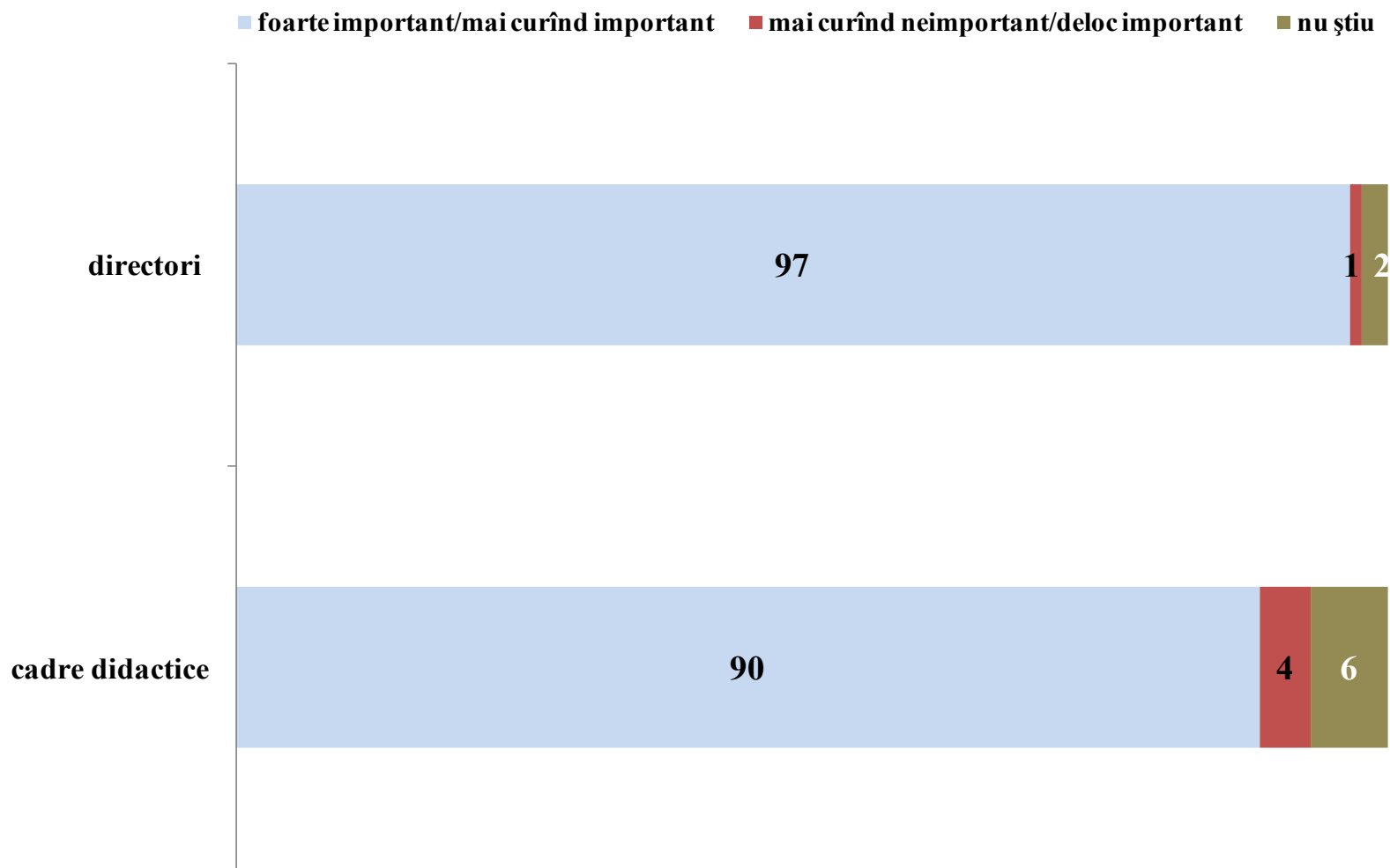
■ chimia ■ fizica ■ biologia ■ matematica ■ limba maternă



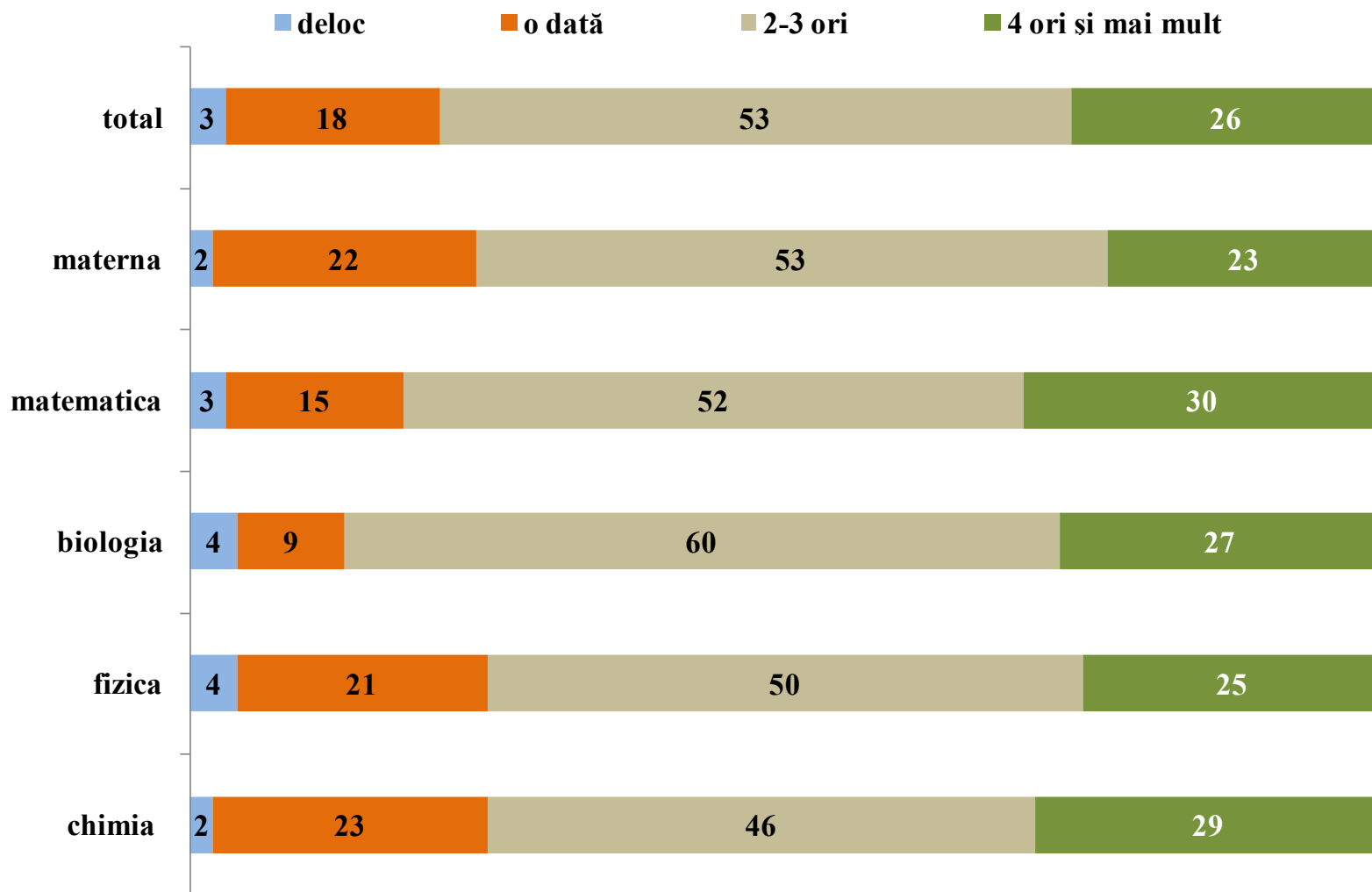
Probleme cu care se confruntă pedagogii la evaluarea cunoștințelor elevilor

- mecanismul de evaluare nu prevede evaluarea diferențiată a elevilor cu nivel diferit de dezvoltare
- lipsesc criterii standard de evaluare
- testarea nu întotdeauna oferă posibilitatea de a evalua obiectiv cunoștințele elevilor
- prea multă evaluare în scris, evaluarea orală a elevilor este limitată
- lipsa xeroxului pentru multiplicarea testelor
- neconcordanța dintre mecanismul de evaluare a elevilor la BAC și evaluarea lor la teste
- prea multe ore pentru evaluări la limba maternă și nu se reușește predarea integrală a materialului
- în cazul matematicii, fizicii, chimiei - timpul limitat la realizarea testelor
- la biologie - schemele biologice în teste sunt neclare.
- la chimie – imposibilitatea de a realiza unele lucrări de laborator din cauza lipsei materialelor reactive și a echipamentelor.

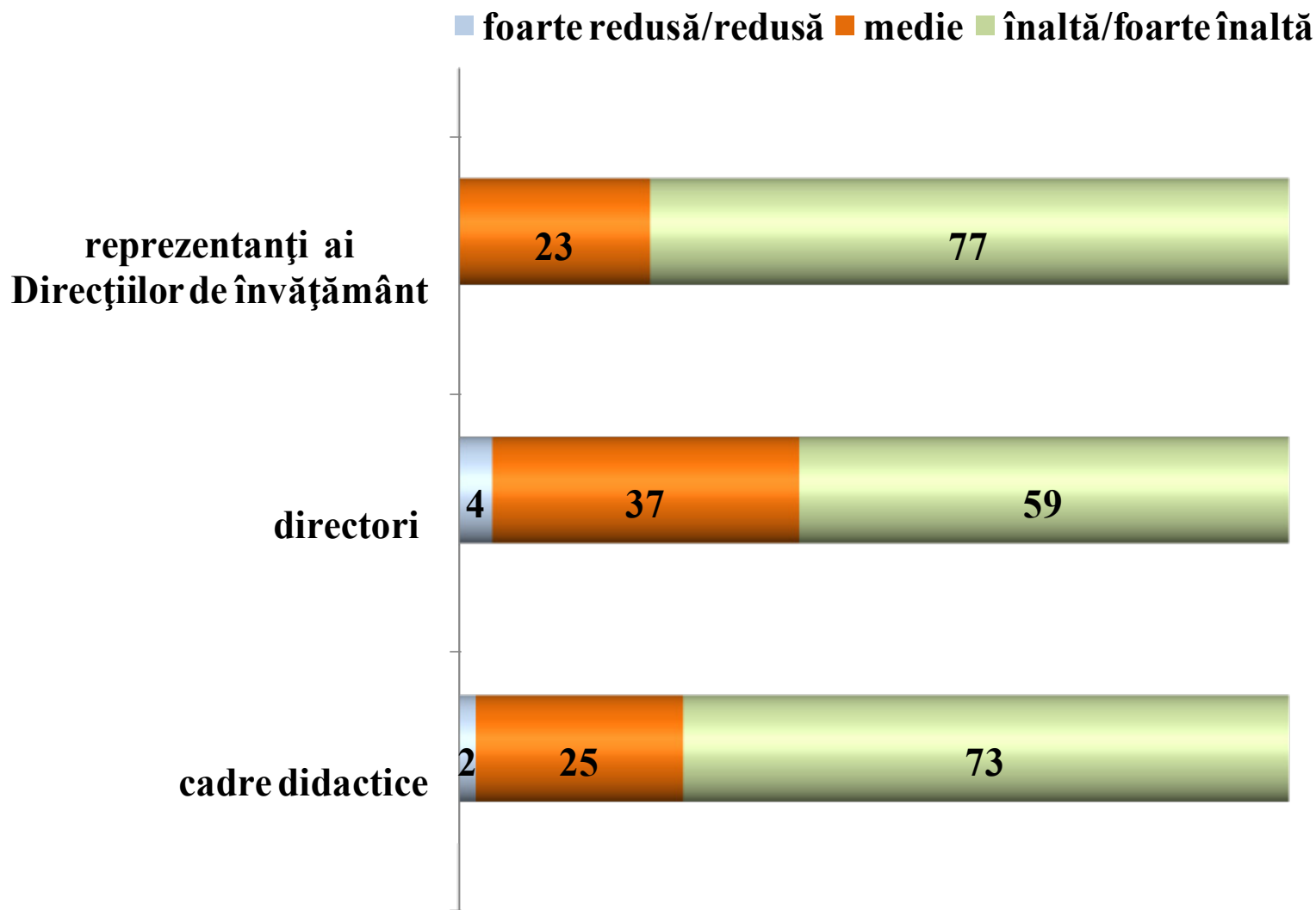
Gradul de importanță al monitorizării implementării curriculumului, %



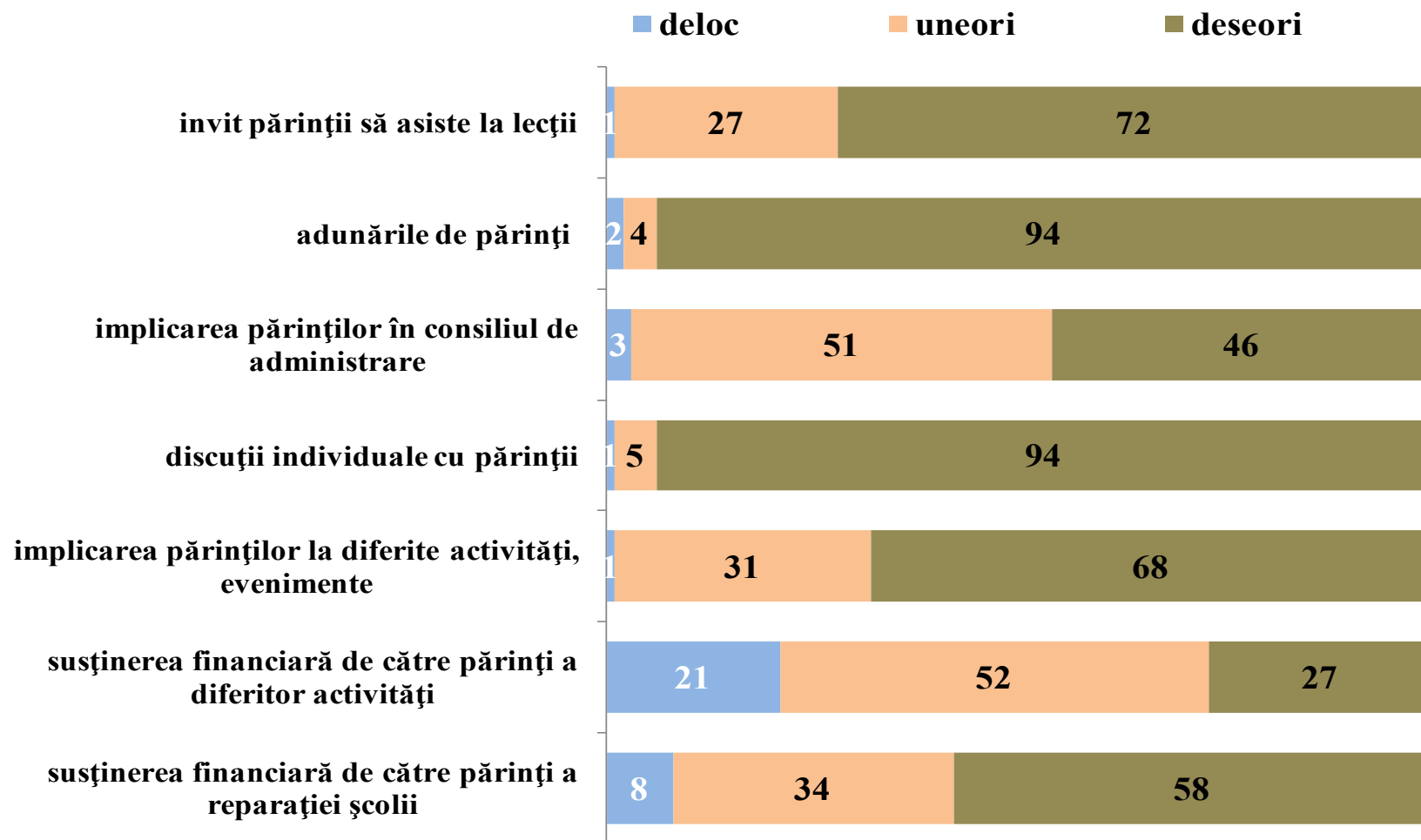
Frecvența monitorizării implementării curriculumului în anul de studii 2009-2010, %



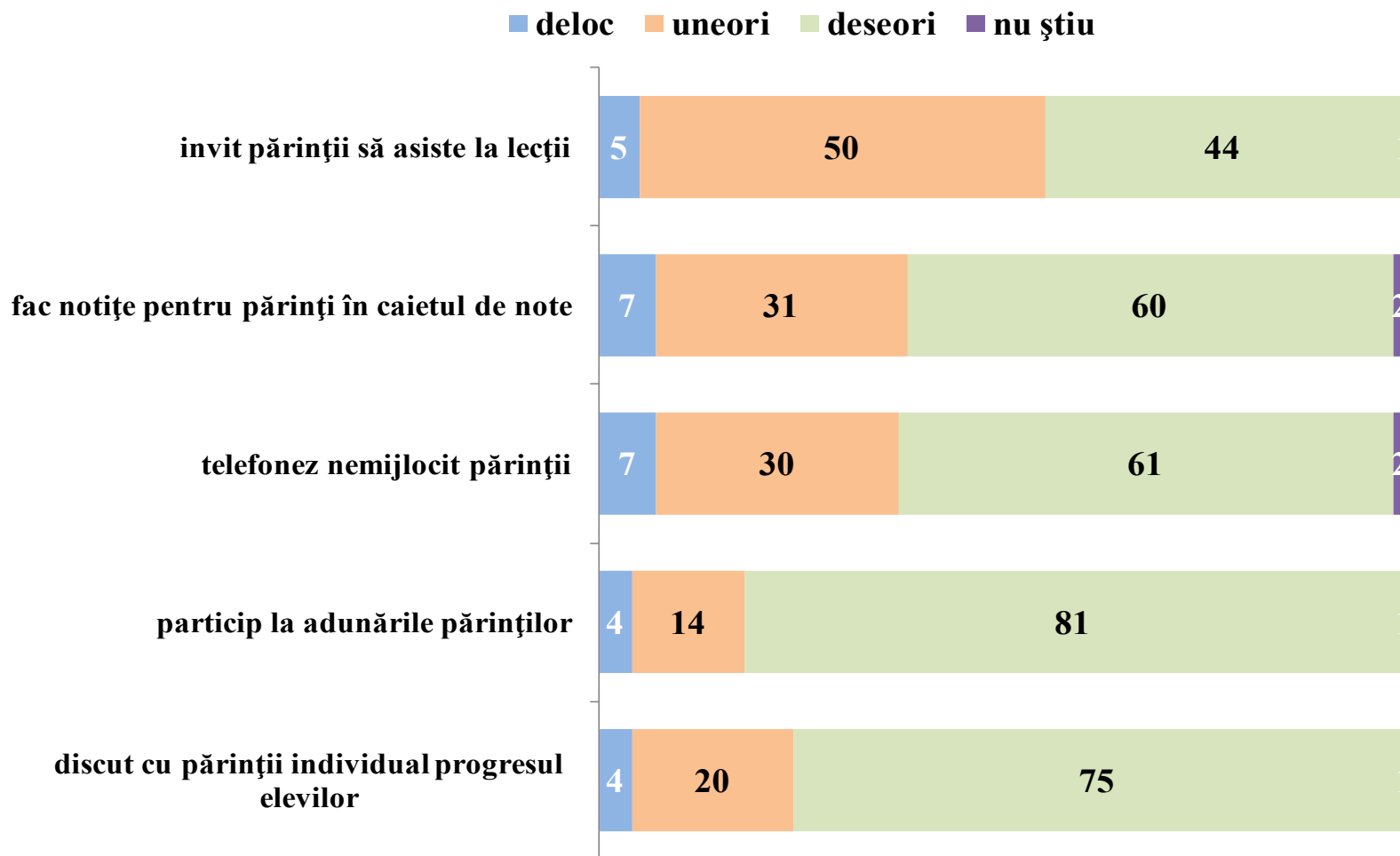
Gradul de eficiență al mecanismului de monitorizare a implementării curriculumului, %



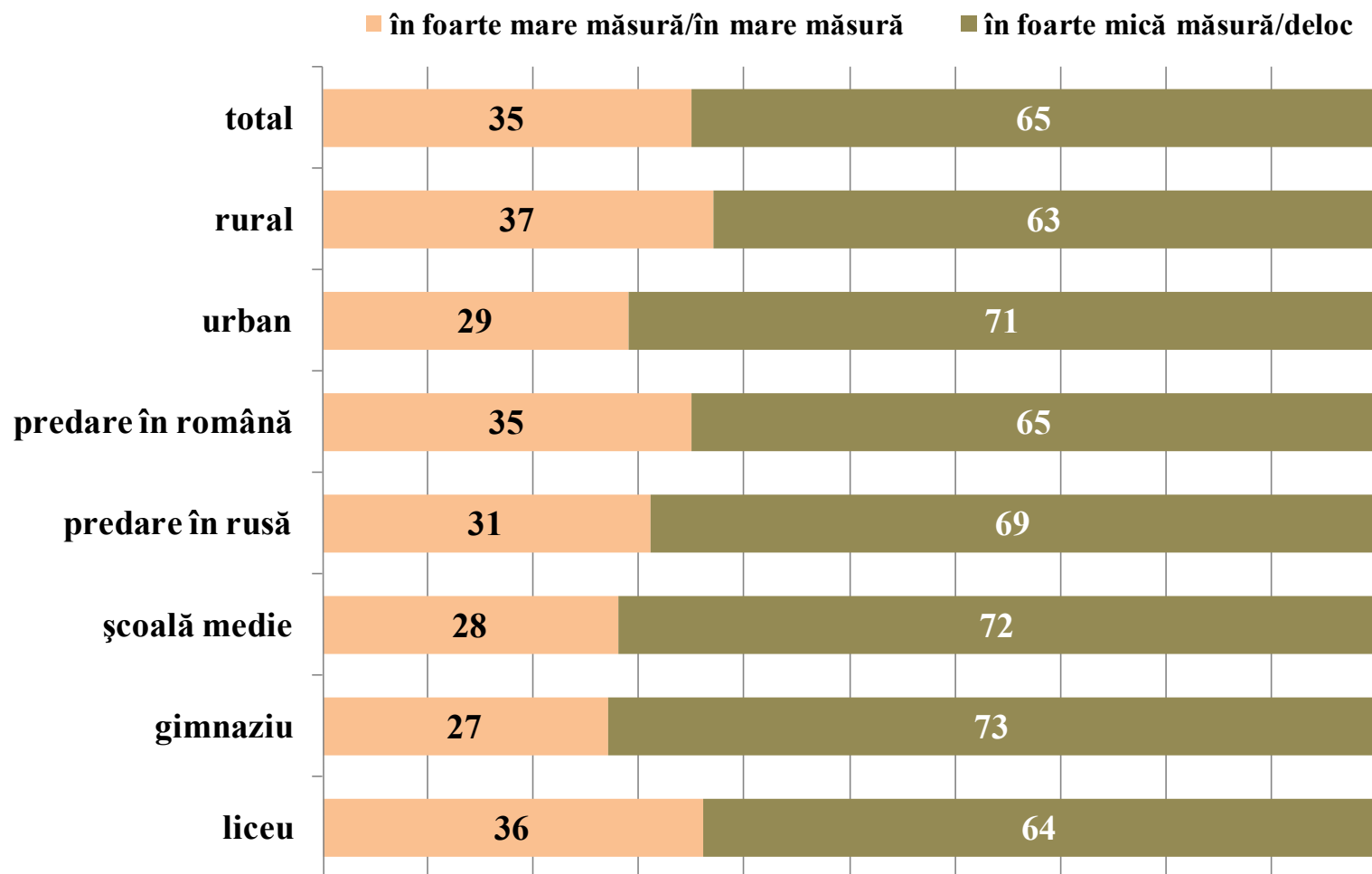
Formele de lucru practicate mai frecvent cu părinții elevilor, % directori



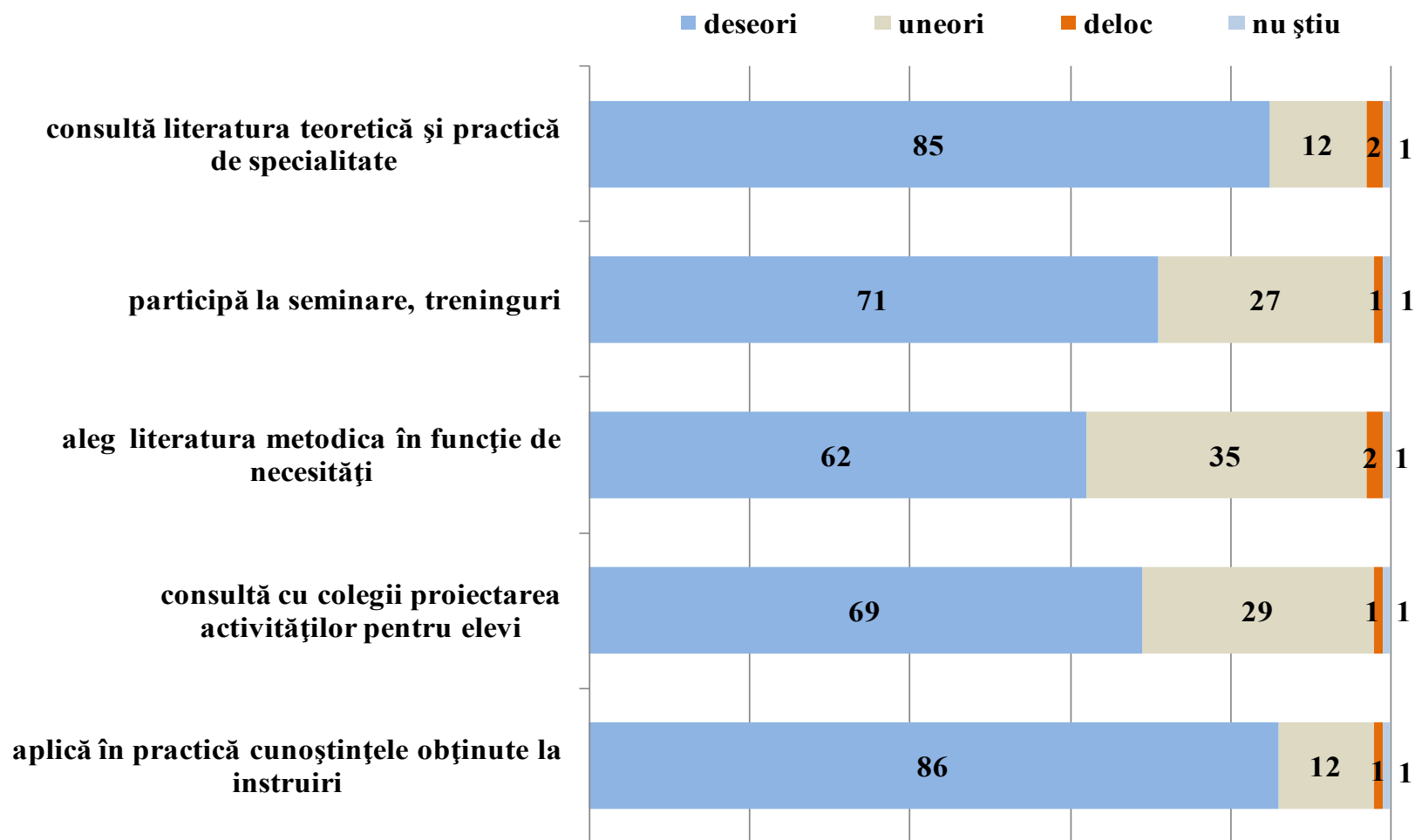
Formele de lucru practicate mai frecvent cu părinții elevilor, % pedagogi



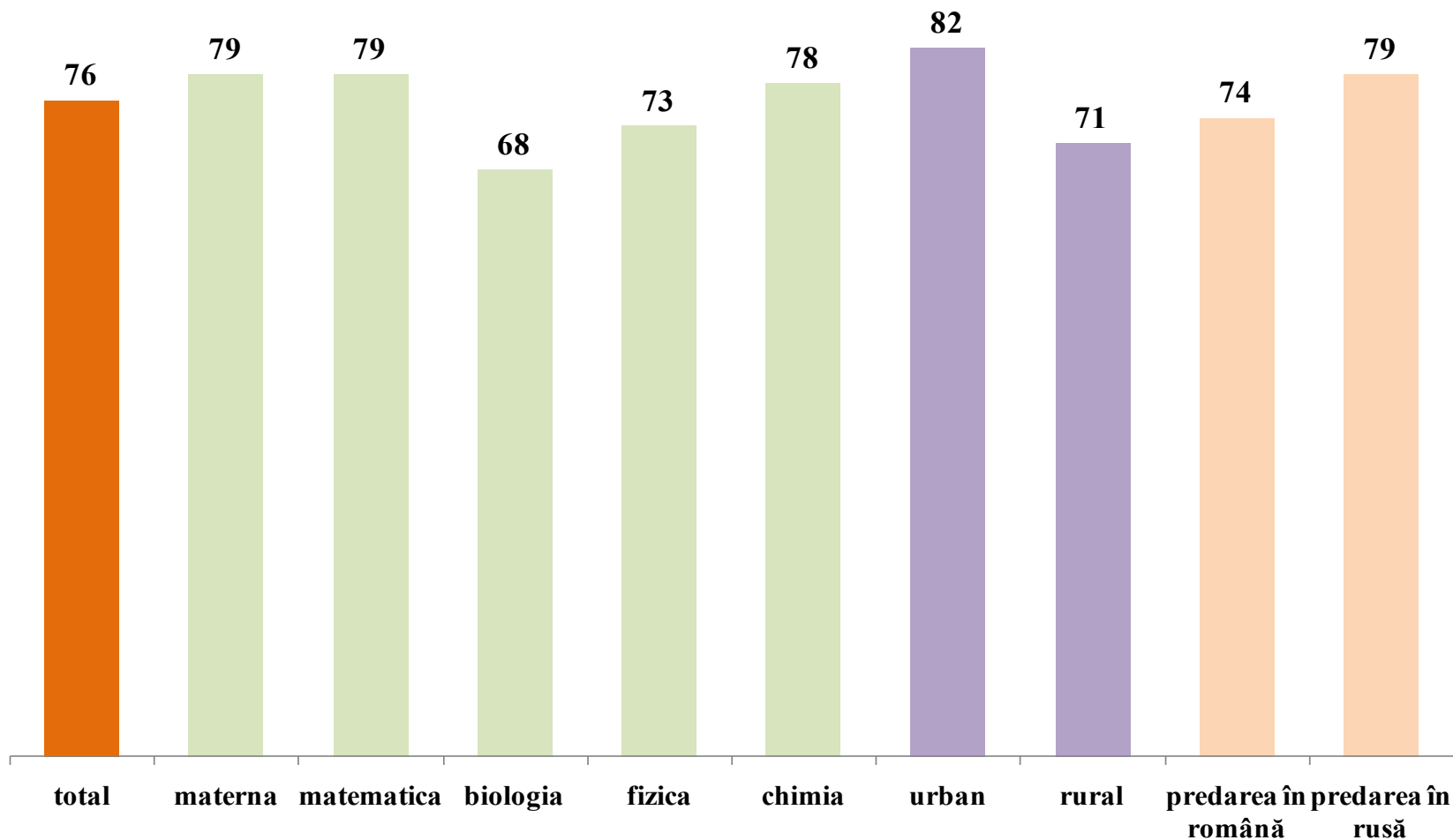
Gradul de satisfacție al profesorilor de implicarea părinților în educația elevilor, % pedagogi



Formele de perfecționare a cadrelor didactice, % pedagogi



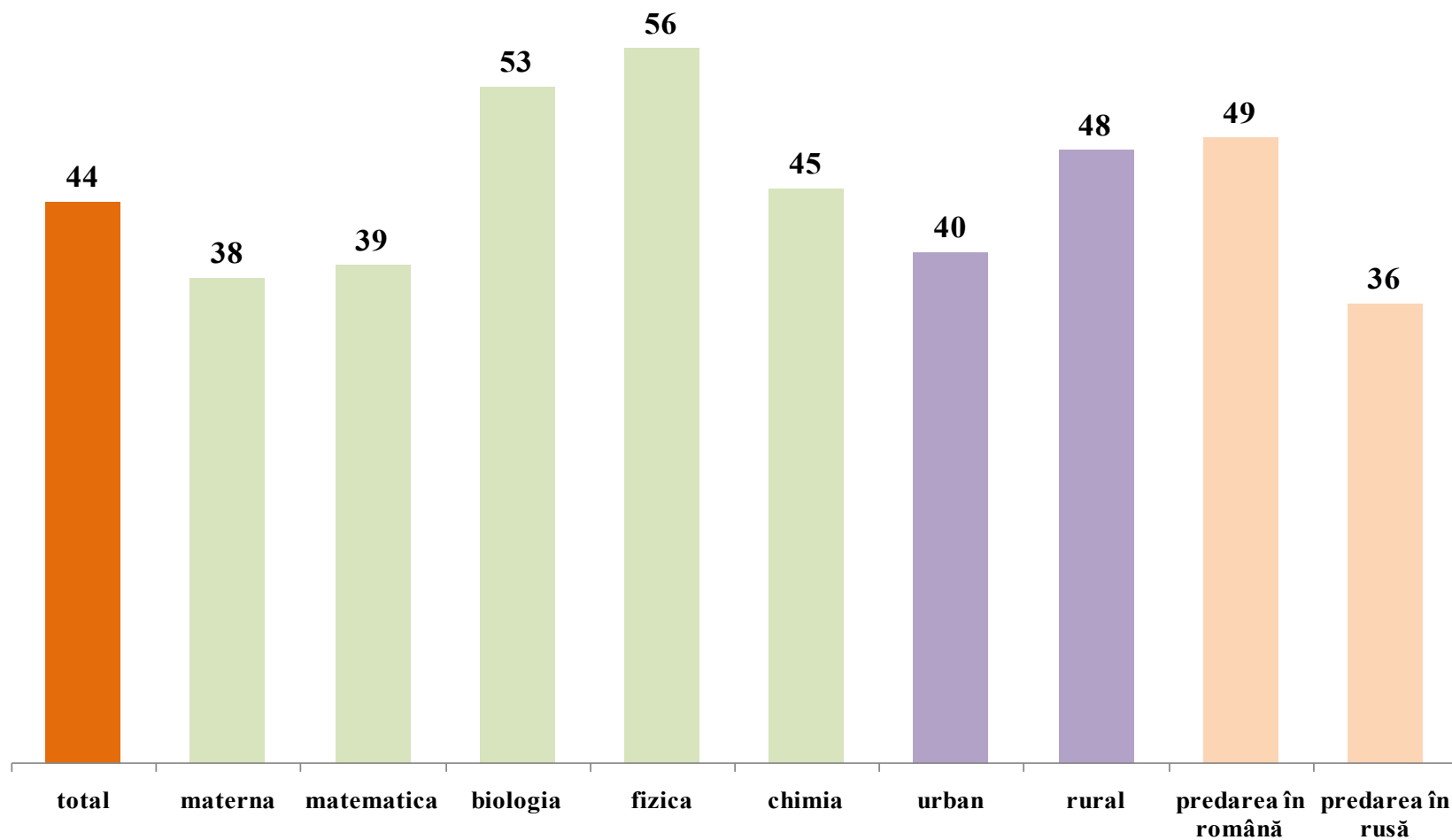
Ponderea pedagogilor care au beneficiat de cursuri de perfecționare în ultimii 5 ani, %



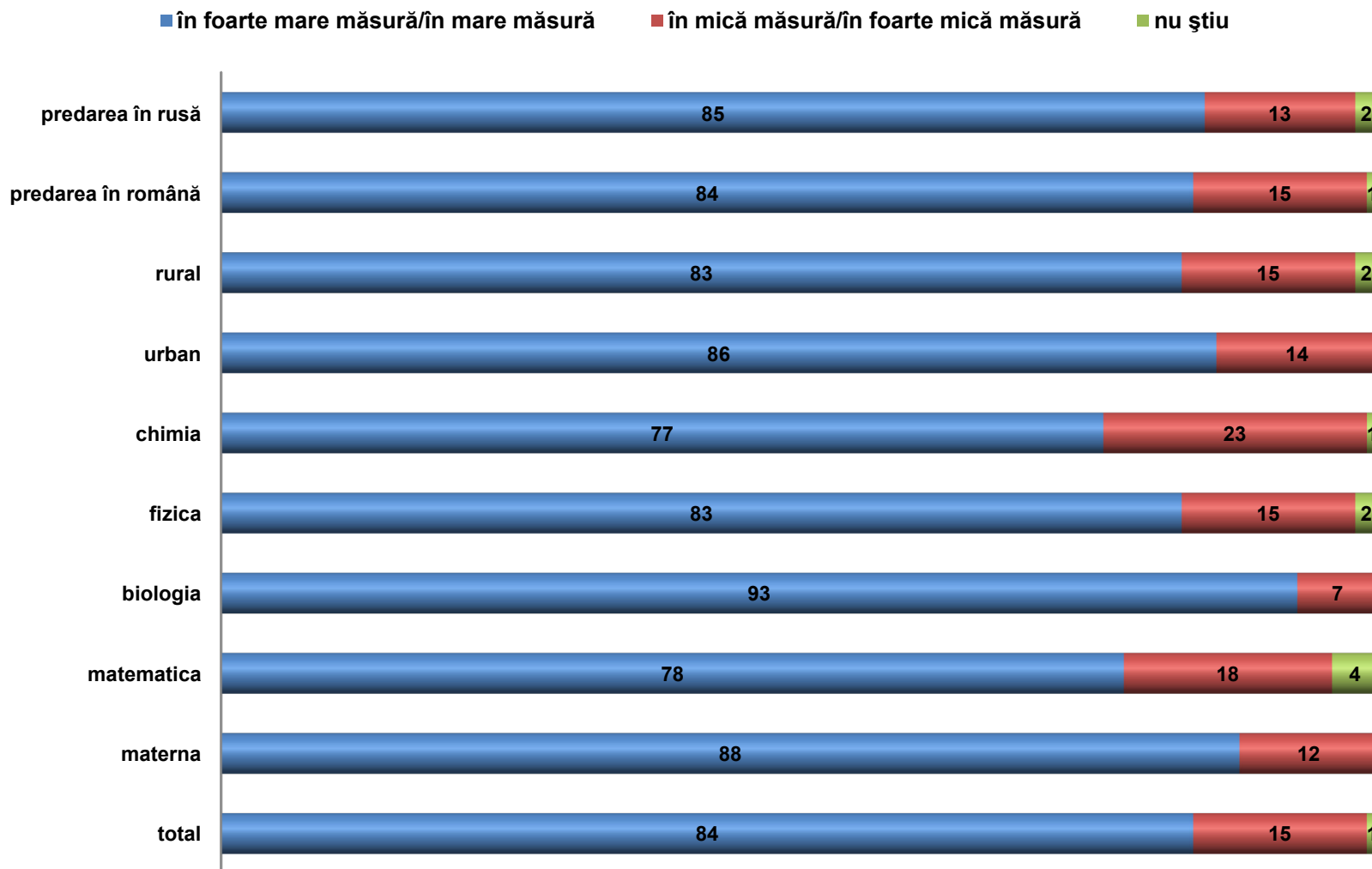
Frecvența participării pedagogilor la cursuri de perfecționare în funcție de necesitățile individuale, % pedagogi



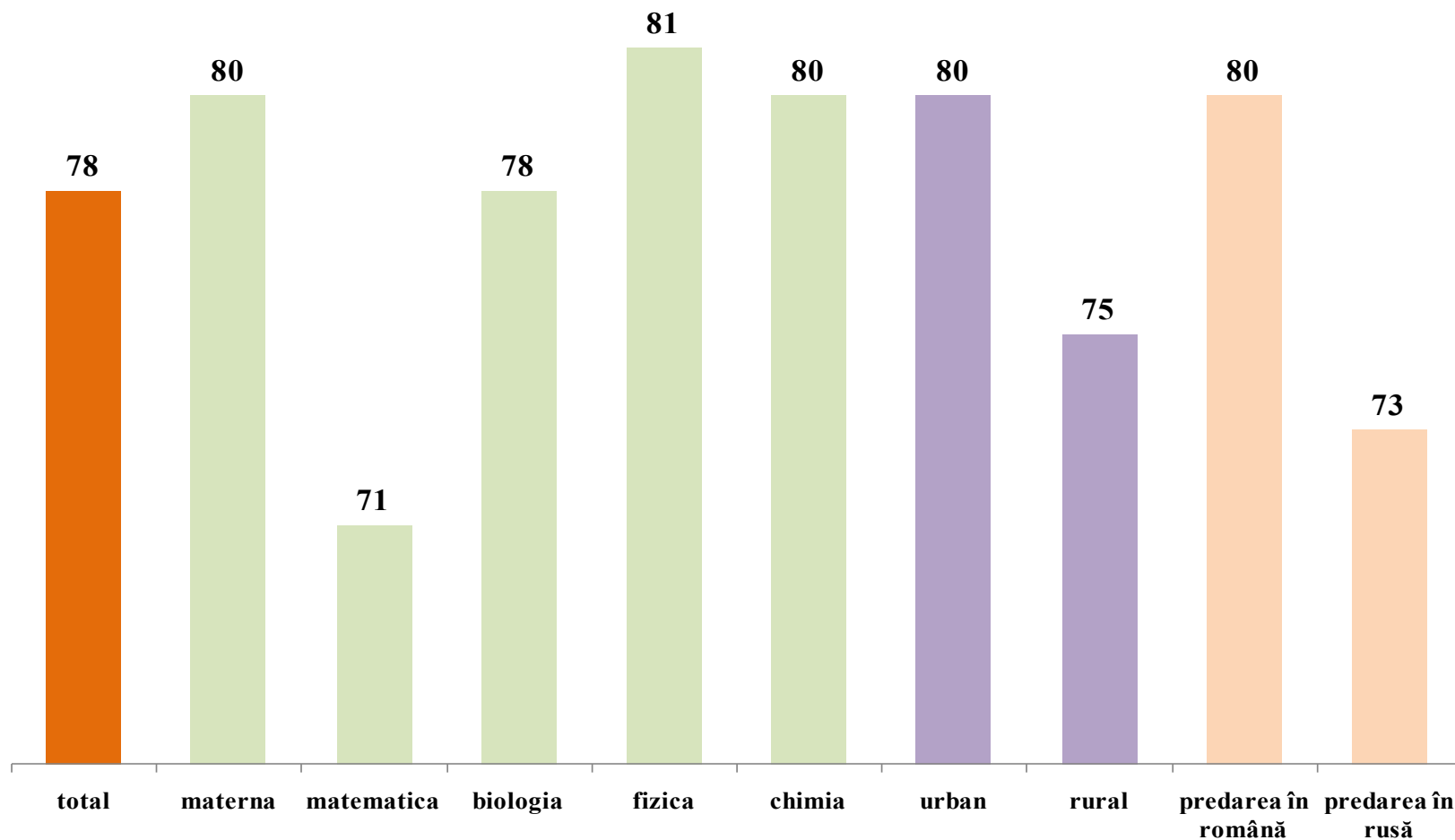
Ponderea pedagogilor care au beneficiat de instruire în cadrul proiectului, %



Gradul de satisfacție a pedagogilor de instruirea obținută în cadrul Proiectului, %



Ponderea pedagogilor, care ar dori să mai beneficieze de instruire, %



Concluzii

- În urma implementării programei școlare îmbunătățite la diferite discipline, asigurării instituțiilor de învățământ cu materiale didactice noi, dotării cabinetelor cu echipament și material instructiv-didactic, instruirii cadrelor didactice au fost îmbunătățite metodele de predare și învățare, mecanismul de evaluare a cunoștințelor, a crescut calitatea predării disciplinelor de bază și însușita elevilor la învățătură
- Deși majoritatea cadrelor didactice consideră materialele didactice elaborate în cadrul Proiectului foarte utile sau mai curând utile, implementarea acestora decurge uneori mai anevoios din considerentul că o bună parte din profesori nu dispun de o copie personală a acestor materiale, unele cadre didactice nu sunt destul de sigure de faptul că aceste materiale sunt mai bune ca cele precedente și nu au beneficiat de instruire suficientă pentru a le implementa în practică.

Concluzii

- Deși o bună parte din cadre didactice au beneficiat de materiale didactice și echipamente pentru dotarea cabinetelor lor și apreciază acest fapt drept foarte important pentru îmbunătățirea calității studiilor, marea majoritate dintre ei au indicat că materialele sunt parțial suficiente sau chiar insuficiente pentru dotarea cabinetelor în corespundere cu cerințele programei școlare în vigoare.
- Deși marea majoritate a cadrelor didactice consideră că programa școlară în vigoare la disciplinele predate este de o calitate înaltă și contribuie la dezvoltarea aptitudinilor și capacităților elevilor, conține elemente de cunoștințe practice funcționale, corespunde particularităților de vârstă ale elevilor, necesităților de învățare și intereselor lor, peste 30% dintre profesori au opinat că numărul de subiecte ce trebuie însușite nu corespunde numărului de ore alocat, că programa la disciplina predată nu este corelată suficient cu programele la alte discipline.

Concluzii

- Deși marea majoritate a profesorilor consideră că criteriile de evaluare a cunoștințelor elevilor sunt destul de obiective, că evaluarea corespunde programului școlar, ajută elevii să descopere nivelul de cunoștințe și posibilitățile de dezvoltare și contribuie la identificarea corectă de către cadrul didactic a nivelului de cunoștințe ale elevilor, fiecare al treilea profesor de fizică și matematică este de părere că testele de evaluare corespund în mică măsură sau deloc timpului preconizat pentru ele și că testarea nu întotdeauna oferă posibilitatea de a evalua obiectiv cunoștințele elevilor.
- Deși marea majoritate a cadrelor didactice și directorilor de școală a manifestat un nivel înalt de satisfacție de instruirile obținute în proiect, ei au menționat că aceste traininguri nu au fost suficiente pentru o implementare eficientă a programei școlare și că mai au nevoie de instruiți în următoarele domenii: metodele moderne de predare, utilizarea tehnologiilor noi de predare, planificarea activităților, monitorizarea reușitei elevilor, metode moderne de evaluare a cunoștințelor elevilor, managementul clasei, tehnologii noi de formare a competențelor la elevi, psihologia copiilor, etc.

Recomandări

Astfel, în vederea îmbunătățirii programei școlare în vigoare, cadrele didactice au propus următoarele:

- revizuirea programei și corelarea cu alte discipline,
- revizuirea / modificarea manualelor și aducerea lor în concordanță cu programa,
- simplificarea programei, aducerea volumului de informație în concordanță cu numărul de ore, decongestionarea programei;
- implicarea profesorilor la elaborarea programei;
- evaluarea cerințelor programei și efectelor ei asupra elevilor;
- axarea programei pe dezvoltarea unor abilități, competențe și nu pe însușirea mecanică a cunoștințelor;
- de prevăzut mai multe ore pentru sistematizarea și generalizarea materialului;
- profesorii să dețină autonomie în selectarea manualelor.

Recomandări

În vederea îmbunătățirii mecanismului de evaluare a cunoștințelor elevilor

- efectuarea unor seminare pe tema evaluării;
- elaborarea unor broșuri cu teste de evaluare la nivel de minister de către specialiști pentru fiecare clasă și profil în corespundere cu programa în vigoare;
- efectuarea evaluării diferențiate în funcție de particularitățile individuale de dezvoltare ale elevilor;
- aplicarea principiului continuității în evaluare dintre ciclul primar, gimnazial și liceal;
- elaborarea unor caiete de sarcini pentru autoevaluarea elevilor;
- efectuarea evaluărilor computerizate;
- asigurarea concordanței dintre volumul testului și timpul rezervat;
- simplificarea probelor de evaluare la matematică;
- introducerea unui examen unic, test unic de evaluare cumulativă/

Recomandări

În vederea perfecționării cadrelor didactice

- orientarea formării profesorilor spre eficientizarea procesului educațional și creșterea profesionalismului pedagogic,
- alegerea cursurilor de instruire în conformitate cu necesitățile individuale ale cadrelor didactice,
- stimularea cadrelor didactice care au trecut cursuri de perfecționare să implementeze în practică cunoștințele obținute prin mărirea salariului,
- implicarea mai frecventă a ProDidactica în organizarea cursurilor de perfecționare,
- organizarea cursurilor de perfecționare la distanță, combinarea cursurilor de perfecționare cu vizite de studii în școlile performante,
- crearea casei corpului didactic la nivel raional, după exemplul României,
- organizarea periodică a cursurilor de instruire cu următoarele tematici: implementarea programei școlare în vigoare, mecanismul de evaluare a cunoștințelor elevilor, managementul clasei, metodele moderne de predare, psihologia elevilor etc.

Recomandări

În vederea îmbunătățirii managementului instituțiilor educaționale

- de a organiza cursuri de instruire și activități de consiliere pentru directorii de școală în managementul școlii și management educațional,
- de a elabora ghiduri pentru managerii instituțiilor școlare, care să includă modele de planificare a planului instituțional și criterii de elaborare a rapoartelor,
- de a implica mai activ părinții, elevii și administrația publică locală în procesul de planificare, implementare și monitorizare a activităților școlii,
- de a asigura transparența utilizării resurselor financiare ale școlii și ale Asociației de părinți și pedagogi prin efectuarea periodică a rapoartelor în fața părinților și membrilor comunității,
- de a dota școala cu calculatoare, conectare la internet,
- de a atrage un număr cât mai mare de manageri școlari în procesul de autoevaluare a instituțiilor de învățământ .

Recomandări

În vederea îmbunătățirii procesului de monitorizare și evaluare a activității instituțiilor școlare

- de a monitoriza și evalua activitatea instituțiilor școlare din perspectiva rezultatelor finale ale procesului educațional conform unei agende,
- de a diversifica tipurile de evaluare,
- de a elabora monitoare informative pentru direcțiile raionale și municipale,
- de a organiza seminare în domeniu pentru inspectori,
- de a crea subdiviziuni de evaluare la nivel de raion,
- de a elabora criterii clare de evaluare a instituțiilor, de a instrui bine persoanele implicate în monitorizare,
- de a combina evaluarea cu asistența tehnică și consultarea cadrelor didactice din școli în problemele dificile.

